

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6
(протокол от 05 апреля 2025 г. № 5)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ О.А. Некрасова

06.04.2025 г



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2024 год

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы №6
имени А.М. Заволоки*

Краснодарский край, Приморско-Ахтарский
район, станица Приазовская, ул. Ленина, 31

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I.– АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	5
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	5
1.3. Оценка системы управления организации.....	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
1.5. Оценка организации учебного процесса	59
1.6. Оценка востребованности выпускников	71
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	73
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и материально- технической базы.....	74
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	76
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	77
Раздел 2.-Анализ воспитательной работы.....	79
2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.....	79
2.2. Кадровый состав воспитательной службы школы.....	81
2.3. Степень реализации плана воспитательной работы.....	81
3. Нормативно правовое обеспечение деятельности ОУ.....	98
4. Условия для реализации образовательных программ.....	99
4.1. Характеристика.....	99
4.2. Количество площадей занятых под образовательные процессы...	100
4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	100

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №6 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-03 от 29.12.2013г «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МБОУ СОШ №6 проведено на основании приказа от 03.03.2025 года № «О создании рабочей группы по проведению самообследования МБОУ СОШ № 6 по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №6, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №6 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №6 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №6.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1965 год
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени А.М. Заволоки
Местонахождения ОУ:	
а) юридический адрес	353899, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский р-н, станица Приазовская, ул. Ленина, 31
б) фактический адрес	353899, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский р-н, станица Приазовская, ул. Ленина, 31
телефон	8(86143)5-60-88
факс	8(86143)5-60-87
e-mail (адрес электронной почты)	ahtprimschool16@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	School6priaz.ucoz.net

1.2 Оценка образовательной деятельности организации

В своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №6 (далее – Школа) расположена на территории Приазовского поселения. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основным и образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебные планы

- Начального общего образования для 1-х классов по ФГОСНОО–2021,
- Начального общего образования для 2–4 классов по ФГОСНОО,
- Основного общего образования для 5–х классов по ФГОСООО–2021,
- Основного общего образования для 6–9 классов по ФГОСООО,
- среднего общего образования для 10–11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

МБОУ СОШ №6 на трех уровнях образования реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Реализуется для 78 обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования

Реализуется для 116 обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Реализуется для 15 обучающихся.

Цель реализации данных программ:

- организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям: развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные

особенности обучающегося;

- создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основными образовательными программами МБОУ СОШ № 6 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование

личностных качеств обучающихся соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;

- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: готовность к обучению по предметам психолого- педагогического профиля на уровне среднего общего образования;

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

В 2023 - 2024 учебном году школа начала реализацию ФГОС НОО – 2021 года в 1-2

классах , ФГОС ООО – 2021 года в 5-6 классах. В4 классе продолжается работа по ФГОС НОО (2009 года) , в 7-9классахпродолжается работа по ФГОС ООО (2010 года) , работа по ФГОС СОО-2021 в 10-11 классах. Предпрофильная подготовка в 2023 - 2024 учебном году осуществляется в 9 классе при изучении элективных и профориентационных курсов в режиме шестидневной учебной недели. Профильную подготовку осуществляют 10 и 11 классы, в составе которых сформированы группы психолога - педагогической направленности.

1.3 Оценка системы управления организацией

Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса. В структуре модели управления – 4 уровня: – стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.–тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и ученического самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа школьных методических объединений, инновационных проектных групп, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям

. –деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

– информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен функционирующим сайтом школы. В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

Органы управления, действующие в школе
--

Наименование органа	Функции
Руководитель ОО	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом ОО к компетенции Учредителя МБОУ СОШ № 6, Управляющий совета ОО, органов управления организации.</p> <p>Без доверенности действует от имени ОО, в том числе представляет интересы ОО и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание организации, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность ОО внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОО.</p>
Управляющий совет	<p>К компетенции Управляющего Совета относятся:</p> <p>Утверждение долгосрочных программ, в том числе Программы развития Школы (по представлению директора Школы).</p> <p>Внесение предложений об изменении дополнении локальных актов Школы.</p> <p>Заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года.</p> <p>4. Согласование Правил для учащихся Школы;</p> <p>5. Согласование (по представлению директора Школы):</p> <p>Положения о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат;</p> <p>Распределения стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;</p> <p>сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом;</p> <p>школьного компонента содержания образования, профили обучения и трудовой(профессиональной)подготовки;</p> <p>6.Внесение директору Школы предложения в части:</p> <p>распределения стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;</p> <p>материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования Школы (в пределах выделяемых средств);</p> <p>создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Школе</p>

- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- работы органов ученического самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

	<p>Участвует в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций(объединений),а также может запрашивать отчет об их деятельности.</p> <p>Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> <p>Участвует в подготовке и согласовывает публичный(ежегодный)доклад Школы, который подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором Школы.</p> <p>.Разрабатывает условия договора Школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.</p> <p>.При необходимости создает временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различные направления работы и устанавливает их полномочия.</p> <p>.Принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Школы, не отнесенным к компетенции директора и общего собрания трудового коллектива.</p> <p>.Согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в школе ,а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе.</p>
--	--

Педагогический совет	<p>Педагогический совет Школы под председательством директора Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Решает вопросы допуска обучающихся к экзаменам, выпуска награждения обучающихся; Решает вопросы перевода обучающихся в следующие классы, оставления на повторный год обучения, перевода в класс коррекционно-развивающего обучения, или на семейное образование, экстернат, исключения из Школы; Рассматривает и согласует планы учебно-воспитательной и методической работы, направленные на реализацию в школе государственной политики в области образования; Разрабатывает основные направления повышения качества образовательного процесса, программу развития Школы и локальные акты регламентирующие работу Школы, представляет их директору для последующего утверждения Управляющим советом Школы; Осуществляет разработку и представляет для согласования компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»), профили обучения; Разрабатывает годовой календарный учебный план и режим занятий на учебный год; Принимает решения о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом; <p>8. Может принимать решение об объявлении конкурса</p>
----------------------	--

Органы управления, действующие в Школе

	<p>на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</p> <p>9. Утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся на учебный год;</p> <p>99. Рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения образовательного процесса, состояние и Итоги учебной и воспитательной работы Школы, дисциплины обучающихся;</p> <p>10. Заслушивает отчеты педагогических работников, руководителей подразделений и других работников Школы по обеспечению качественного образовательного процесса;</p> <p>11. Заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий, авторские программы, учебники, учебно-методические пособия;</p> <p>12. Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;</p> <p>13. Рассматривает вопросы состояния охраны труда в Школе;</p> <p>14. Заслушивает отчет директора Школы об итогах образовательной деятельности в истекшем учебном году и принимает решение о его представлении Управляющему совету Школы;</p> <p>15. Утверждает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Школы;</p> <p>16. Может обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления Школы и получать информацию по результатам рассмотрения обращения;</p> <p>17. Может приглашать на свои "заседания учащихся и их законных представителей по представлениям(решениям)классных руководителей;</p> <p>18. Отвечает за выполнение плана своей работы, соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам школы, выполнение принятых решений и рекомендаций, бездействие при рассмотрении обращений.</p>
--	--

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управление МБОУ СОШ №6 осуществляется на основе Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управляющая система МБОУ СОШ №6 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет).

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Некрасова Ольга Анатольевна	8(861)56 087
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Латышева Валентина Николаевна	8(861)4356087
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Озинковская Ольга Викторовна	8(861)4356087
4.		Заведующий хозяйством	Вижакова Ксения Ивановна	8(861)4356087
5.		Психолог	Лагутина Альбина Алибековна	8(861)4356087
6.		Социальный Педагог, педагог организатор	Фисенко Екатерина Сергеевна	8(861)4356087

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, методическое объединение классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию,

функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

1. Начальных классов.
2. Естественно-научное
3. Гуманитарное
4. Развивающее
5. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, учителей в Школе действуют Управляющий совет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.12.2023 г.

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Количество классов	4	78	5	116	2	15	11	213
Из них: профильные					2	15	2	15
Из них: казачьи	1	21	1	25			2	46
Всего	4	78	5	116	2	15	11	209

Дети с ограниченными возможностями здоровья

классы	Дети ОВЗ
1	1
2	0
3	0
4	0
5	1
6	4
7	4
8	2
9	2

10	0
11	0

Социальный паспорт на 01.09.2024 г

1. Всего учащихся 207 чел всего семей 108
2. Полных семей 63, количество детей в них 152
3. Неполных семей 45, количество детей в них 55
из них:
 - а) родители разведены семей 23, количество детей в них 25
-многодетных 0 семей, количество детей в семьях 0
 - б) один родитель умер 4, семей количество детей в них 7
-многодетных 1 семей, количество детей в семьях 2
 - в) матерей-одиночек 16 детей в этих семьях 11
-многодетных 1 семей, количество детей в семьях 3
 - г) один отец воспитывает детей 2, количество детей в семьях 4
-многодетных -1 семей, количество детей в семьях -3
 - д) всего многодетных неполных 2 семей, детей в этих семьях 7
 4. Детей, проживающих под опекой 7 человек, в 6 семьях
 5. Дети-сироты 2 человек
 6. Дети с ограниченными возможностями 14 человек, в 12 семьях
 7. Семьи, состоящие на учете в соцзащите 5
-детей в этих семьях 10, из них
 - а) полных семей 0 количество детей в семьях 0
-многодетных 2 семей, количество детей в них 4
 - б) неполных семей 1, количество детей в семьях 2
-многодетных 2 семей, количество детей в них 4
-матерей-одиночек -0 детей в этих семьях -0
-один отец воспитывает детей -2, детей в этих семьях -4
 - в) всего многодетных 4 семей, детей в этих семьях 8
8. Неблагополучных семей 1, количество детей в них 3
 - а) полных семей 0, количество детей в них 0
-многодетных семей -1, количество детей в этих семьях -3
 - б) неполных семей -0 количество детей в них -0
-многодетных -0 семей, количество детей в них -0
-матерей-одиночек 0, детей в этих семьях -0
-один отец воспитывает детей 0, детей в этих семьях -0

- в) всего многодетных 0 семей, количество детей в них 0
9. Учащихся, состоящих на учете в ОПДН 1 человек
10. Учащихся, состоящих на школьном проф. учете 5 человек
11. Занятость в кружках 180 человек, спортивных секциях 85 человек

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №6 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, ИЗО и использования электронных средств обучения. Образовательная деятельность в 1 - 8 классах организована в условиях пятидневной учебной недели, в 9 - 11 классах – шестидневной учебной недели в соответствии с нормами, регламентирован Календарным учебным графиком, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии. При осуществлении образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Качественные показатели учеников 2-11 классов по итогам 2024 года
1 четверть
2023-2024 учебного года**

Количество учащихся на начало четверти	207
Всего учащихся на конец четверти	207
Количество обучающихся аттестующийся по итогам четверти	156
Успеваемость	94
Качество	34,6
Обучаются на «5»	4
Обучаются на «4» и «5»	50
Неуспевающие (приложить список ФИО, класс, предмет)	1
Не аттестовано	3
В т.ч. по болезни	3
За пропуски	0
Имеют одну «3»	6
Имеют одну «4»	7
Претенденты на аттестат с отличием за 9 класс (приложить список)	0
Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» (приложить список)	0
В т.ч. золотой	0
Серебряной	0
Претенденты на награждение похвальной грамотой «За особые успехи в учении» (приложить список)	0
Претенденты на награждение похвальным листом (отличники)	4

2 четверть
2023-2024 учебного года

Количество учащихся на начало четверти	209
Всего учащихся на конец четверти	209
Количество обучающихся аттестующийся по итогам четверти	172
Успеваемость	96
Качество	37,7
Обучаются на «5»	5
Обучаются на «4» и «5»	60
Неуспевающие (приложить список ФИО, класс, предмет)	3
Не аттестовано	1
В т.ч. по болезни	1
За пропуски	0
Имеют одну «3»	3
Имеют одну «4»	4
Претенденты на аттестат с отличием за 9 класс (приложить список)	0
Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» (приложить список)	1
В т.ч. золотой	0
Серебряной	1
Претенденты на награждение похвальной грамотой «За особые успехи в учении» (приложить список)	0

Претенденты на награждение похвальным листом (отличники)	4
--	---

**3 четверть
2023-2024 учебного года**

Количество учащихся на начало четверти	205
Всего учащихся на конец четверти	205
Количество обучающихся аттестующих по итогам четверти	169
Успеваемость	33,7
Качество	97
Обучаются на «5»	6
Обучаются на «4» и «5»	47
Неуспевающие (приложить список ФИО, класс, предмет)	6
Не аттестовано	1
В т.ч. по болезни	1
За пропуски	0
Имеют одну «3»	10
Имеют одну «4»	5
Претенденты на аттестат с отличием за 9 класс (приложить список)	0
Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» (приложить список)	0
В т.ч. золотой	0
Серебряной	1
Претенденты на награждение похвальной грамотой «За особые успехи в учении» (приложить список)	0
Претенденты на награждение похвальным листом (отличники) (приложить список)	4

**4 четверть
2023-2024 учебного года**

Количество учащихся на начало четверти	207
Всего учащихся на конец четверти	207
Количество обучающихся аттестующих по итогам четверти	187
Успеваемость	99
Качество	30,4
Обучаются на «5»	6
Обучаются на «4» и «5»	51
Неуспевающие (приложить список ФИО, класс, предмет)	3
Не аттестовано	2
В т.ч. по болезни	2
За пропуски	0
Имеют одну «3»	18
Имеют одну «4»	10
Претенденты на аттестат с отличием за 9 класс (приложить список)	0
Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» (приложить список)	1

В т.ч. золотой	0
Серебряной	1
Претенденты на награждение похвальной грамотой «За особые успехи в учении» (приложить список)	0
Претенденты на награждение похвальным листом (отличники)	4

2023-2024 учебный год

Количество учащихся на начало года	207
Всего учащихся на конец года	209
Количество обучающихся аттестующих по итогам года	189
Успеваемость	99
Качество	36,5
Обучаются на «5»	7
Обучаются на «4» и «5»	62
Неуспевающие (приложить список ФИО, класс, предмет)	2
Не аттестовано	1
В т.ч. по болезни	1
За пропуски	0
Имеют одну «3»	7
Имеют одну «4»	10
Претенденты на аттестат с отличием за 9 класс (приложить список)	0
Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» (приложить список)	1
В т.ч. золотой	0
Серебряной	1
Претенденты на награждение похвальной грамотой «За особые успехи в учении» (приложить список)	0
Претенденты на награждение похвальным листом (отличники)	4

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (вместе с отличниками) в сравнении с прошлым годом

2023 год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Нако нец года
Отличников:	(7)	(15)	(12)	(14)	14
Хорошистов:	45	45	53	52	62
Всего:	52	60	65	66	76
%	34,2%	35,9 %	38,2 %	38,5%	36,7%

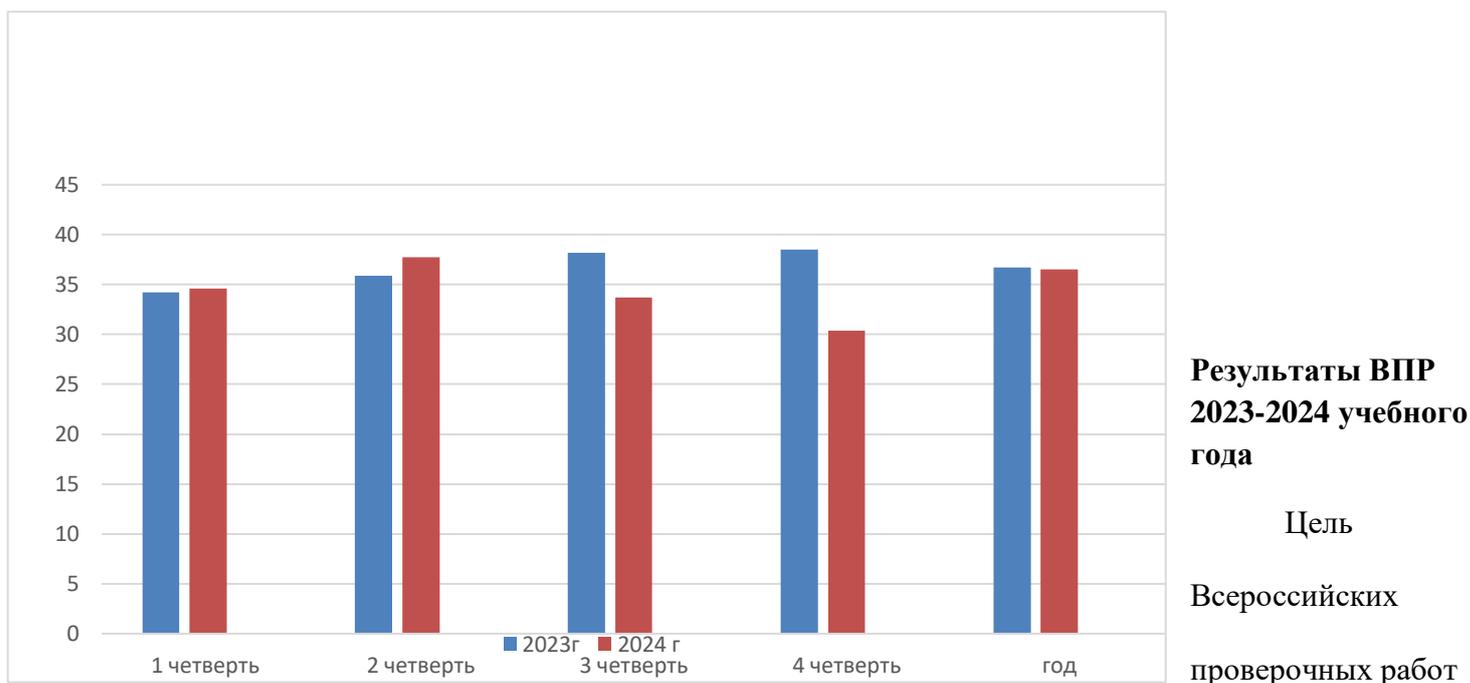
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» :58 человек, 35%

2024 год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Нако нец года
Отличников:	(4)	(5)	(6)	(6)	7
Хорошистов:	50	60	47	51	62
Всего:	54	65	53	57	69
%	34,6%	37,7 %	33,7 %	30,4%	36.5%

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»: 69 человек, 36,5%

Процент качества обученности (2023, 2024 уч. год)



(далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ СОШ№6 был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении

ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ№6 были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению

при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания, с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

С 4 апреля по 27 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4- 8-х классах.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6- обществознание, география; история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - физика и география; история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - география и биология; - обществознание и физика ,химия

Анализ ВПР 4 класс

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (65,22% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13,04 % учеников. Понизили 21,74 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 класса по русскому языку на недостаточно высоком уровне.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

- умение составлять план текста;

--анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		

общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
Всего	21	100

Анализ результатов по математике.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (47,62 % от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 28,57 % учеников. Понизили 23,81 % процентов, учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 класса по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (71,43% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,52 % учеников. Понизили 19,05 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 класса по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить

несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Рекомендации:

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	36,84
Всего	19	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (47,37% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 36,84 % учеников. Понизили 15,79 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по русскому языку на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 класс показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (55,56% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16,67 % учеников. Понизили 27,78 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (50% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили

результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 22,22 % учеников. Понизили 27,78 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по биологии на достаточно высоком уровне

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		

общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (66,67% от общей доли) оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 33,33 % процентов, учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по истории на достаточно высоком уровне

Анализ результатов по истории показал, что большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 10 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 15 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ ВПР 6 классы

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62,5.% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 37,5 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по русскому языку на хорошем уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 81,25 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 18,75 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по математике на хорошем уровне.

Анализ результатов по математике показал, что следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированное представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.

ВПР 2024 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По полученным результатам ВПР по истории в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно

сделать вывод, что 68,75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 31,25 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по истории на хорошем уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 класса показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 90,91% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 9,09 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по биологии на хорошем уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ ВПР 7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 60% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 40% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по русскому языку на хорошем уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал хорошее качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

По полученным результатам ВПР по математике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 85% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 10% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 4, 12,13,14,15 заданиями.

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень форсированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на меж предметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 58,82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0и% учеников. Понизили 41,18 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал: что всего 50 % обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. А значит, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным

проблемам. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 7 классе работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2.

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 66,67% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20 % учеников. Понизили 13,33% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по физике на хорошем уровне.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы: - 1 учащийся не справились с работой; - 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания; - 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР 8 класс

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10% учеников. Понизили 20% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на хорошем уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы

односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по математике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 90,48% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,76% учеников. Понизили 4,76% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по математике на хорошем уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно уровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задач

ВПР 2024 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

По полученным результатам ВПР по географии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 89,47% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10,53 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по географии на высоком уровне.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на хорошем уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и мета предметных результатов. 89 % подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатграммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР 11 класс

ВПР 2024 Физика 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

По полученным результатам ВПР по физике в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что % от 80 доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20% учеников. Понизили %0 учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по физике на хорошем уровне.

Анализ результатов по физике показал, обучающиеся показали, что материал, пройденный за курс, усвоен ими на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали хорошие предметные и мета предметные результаты.

Типичные ошибки:

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 11 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

ВПР 2024 Химия 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

По полученным результатам ВПР по химии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 85,71% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 14,29 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по химии на хорошем уровне.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило хорошие результаты.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников		
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по биологии на хорошем уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал;

Затруднения вызвали у учащихся: задания – 13, 14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%. Проведенная ВПР по биологии показала высокий уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.3, 13,14.

Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

ВПР 2024 История 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

По полученным результатам ВПР по истории в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на хорошем уровне.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой 100% , подтвердили свои текущие оценки.

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно? Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом
Какие недостаточно? Какие темы западают? Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи

Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

ВПР 2024 География 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu233712 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

По полученным результатам ВПР по географии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по географии на хорошем уровне.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по географии показал, что все обучающиеся справились с работой 100% , подтвердили свои текущие оценки.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 учебном году:

1. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
2. Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутри школьный мониторинг учебных достижений обучающихся.
3. Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:
4. 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, мета предметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
6. 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
7. 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Профильное и пред профильное обучение

По пред профильным и профильным обучением в течение 2023-2024 учебного года была проведена следующая работа:

- Составлен план пред профильные подготовки – намечены мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).

- Проведены анкетирование учащихся и их родителей (в сентябре) по окончательному выбору элективных курсов.

- Проведены социологические и психологические исследования учащихся. Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) консультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями.

- Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению пред профильные обучения.

- Проведена диагностика успешной мотивации педагогических кадров – вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке курсов по выбору и обеспечению их учебно-методическим материалом, программ по профильному обучению.

Разработан учебный план для 9 класса пред профильной подготовки, для 10- 11 классов социально-педагогической, социально-гуманитарной и естественно математической направленностей. На пред профильную подготовку в 9 классе нацелен курс внеурочной деятельности «Твой выбор». Выпускниками изучаются элективные курсы «Практикум по геометрии», «Практикум по русскому языку». Классным руководителем проводятся мероприятия по Профориентационный диагностике, тематические классные часы.

Выпускники 11 класса изучают элективные курсы, поддерживающие профильные предметы и имеющие про ориентационную направленность: Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике, практикум по русскому языку в формате ЕГЭ, избирательные вопросы биологии, практикум по химии.

Результаты профильного обучения в 10,11 классах

В 10 и 11 классах обучается 35 учеников. Ребята занимаются в профильных классах – в 10 -11 классах– группа психолого-педагогической направленности. В 11 классе осуществляется проведение информационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по процедуре итоговой аттестации на классных часах и родительских собраниях в соответствии с графиком. Учителями русского языка и математики на каждого ученика заведены диагностические карты, отражающие результаты диагностических работ школьного и муниципального уровней. С этими результатами ознакомлены все учащиеся и родители под роспись. Учителями-предметниками проводилась большая работа со слабоуспевающими учениками: составлен соответствующий план работы, на уроках использовались лично-ориентированные технологии. В течение года проводились беседы, осуществлялся мониторинг, поддерживалась связь с родителями (законными представителями).

Развитие обучающихся через дополнительное образование

работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

за 2023 – 2024 учебный год

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ№6 был открыт в декабре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ СОШ№6. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку и являются активными слушателями веберов «Центра Национального проекта «Образование».

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЗР» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную, Профориентационный и внеурочную деятельности, функциональную грамотность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я. Класс», «Яндекс Учебник», «Учи. ру», «Российская электронная школа».

Ученики 5-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ, 4 классов – на платформе «Учи. ру»

На Учи. ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 3-4, 7-8 классов в он-лайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

Ребята приняли участие в мероприятиях:

Согласно плана мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Детям больше всего понравились тесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности:

-обучающиеся МБОУ СОШ №6 имени А.М. Заволоки под руководством педагога центра «Точка роста» Мусатовой О.А. приняли онлайн-участие в федеральном открытом уроке «Урок цифры»;

- обучающиеся МБОУ СОШ №6 имени А.М. Заволоки под руководством педагога центра «Точка роста» Озинковской О.В. приняли участие 25 марта 2024 г. в муниципальном соревновании по шахматам «Белая ладья» среди обучающихся образовательных организаций (возрастная категория 9-11 лет);

-обучающиеся МБОУ СОШ №6 имени А.М. Заволоки под руководством педагога центра «Точка роста» Озинковской О. В приняли участие в олимпиаде для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов;

-обучающиеся МБОУ СОШ №6 имени А.М. Заволоки под руководством педагога центра «Точка роста» Гусаковой А.В. приняли участие в всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-4 классов;

В Центре «Точка роста» функционируют программы:

1. «Информатик»
2. «Секреты презентации»
3. «Информатика в играх и задачах»
4. «Шахматы»
5. «ОБЖ»

Кадровый состав Центра:

- Руководитель, Мусатова О.А
- Педагог по шахматам, Озинковская О.В
- Педагог по предмету «ОБЖ», Гусакова А.В
- Педагог по предмету «Информатика», Мусатова О.А.

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «**Основы безопасности жизнедеятельности**» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание. При подаче материала активно используется интерактивное оборудование, онлайн-тренажеры

2. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

На уроках **информатики** максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки, ноутбук для учителя. Работая с платформой Яндекс Учебника, учащихся учатся анализировать выполненные задания, выявлять ошибки, определять проблемные области и самосовершенствоваться, развивая необходимые навыки. Система помогает ребёнку улучшать знания, а учителю — наблюдать за прогрессом в реальном времени и адаптировать домашние задания под потребности учеников.

Модуль рабочей программы «Технологии» для обучающихся 5 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В рамках предметной области «Технология» школьникам 5 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

Имея постоянный выход в Интернет, позволяет использовать веб-сервис LearningApps.org, 7 классов создают онлайн упражнения. Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка, мастер-классов, на уроках математики, как элемент развития логики при решении шахматных задач

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Перечень достижений школы за 2024 год

Основной идеей работы МБОУ СОШ № 6 с одаренными детьми являются объединенные усилия педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- преемственность между начальным и основным образованием.

Помощь одаренным ученикам в самореализации их творческой направленности заключается в следующем:

- создание ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на базе школы, в том числе, дистанционно на платформе «Сириус. Курсы» по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, технология, история, литература, география, физика, информатика и ИКТ, обществознание, физическая культура, химия, ОБЖ, экология, право, астрономия, экономика. На этом этапе участие принимали 483 человека, 110 учащихся. Призерами стали 37 учеников (16 человек), победителями – 1 учеников (1 человек):

№	Фамилия, имя	Кл	Предмет	Статус диплома	Учитель
1	Сафронова Мария	5	география	призер	Лукаш Н.Г.
			Русский язык	призер	Цокурова А.Н.
2	Степаненко Арина		география	призер	Лукаш Н.Г.
			Русский язык	призер	Цокурова А.Н.
3	Озинковский Вадим		география	призер	Лукаш Н.Г.
			Русский язык	призер	Музычко Л.П.
4	Озинковский Артем		география	призер	Лукаш Н.Г.
			Русский язык	призер	Музычко Л.П.
5	Чижма Ангелина	8	География	Призер	Лукаш Н.Г.
			Биология	призер	Латышева В.Н.
			МХК	призер	Легкова Л.Н.
6	Дембовская Ника	8	география	победитель	Лукаш Н.Г.
			биология	призер	Латышева В.Н.
7	Гусакова Ксения	8	биология	призер	Латышева В.Н.
			География	призер	Лукаш Н.Г.
			МХК	призер	Легкова Л.Н.
8	Березина Екатерина	9	география	призер	Лукаш Н.Г.
			экология	призер	Латышева В.Н.
9	Костенко Екатерина	9	география	призер	Лукаш Н.Г.
10	Пономаренко Алена	10	экология	призер	Латышева В.Н.

	Левченко Мария	9	география	призер	Лукаш Н.Г.
	Пустовой Иван	9	география	призер	Лукаш Н.Г.
11	Сердюкова Дарья	11	астрономия	призер	Маханова Н.С.
			география	призер	Лукаш Н.Г.
			ОБЗР	призер	Лукаш А.Н.
			экология	призер	Латышева В.Н.
			биология	призер	Латышева В.Н.
12	Волкова Марина	11	биология	призер	Латышева В.Н.
			география	призер	Лукаш Н.Г.
			астрономия	призер	Маханова Н.С.
			ОБЗР	призер	Лукаш А.Н.
13	Зубкова Полина	11	математика	призер	Маханова Н.С.
			история	призер	Козачук О.В.
			география	призер	Лукаш Н.Г.
			биология	призер	Латышева В.Н.
			ОБЗР	призер	Лукаш А.Н.
14	Барский Денис	7	география	призер	Лукаш Н.Г.
			история	призер	Козачук О.В.
15	Огрызкова Варвара	7	география	призер	Лукаш Н.Г.
			история	призер	Козачук О.В.
16	Мусатова Анна	7	география	призер	Лукаш Н.Г.
			история	призер	Козачук О.В.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников дистанционно на базе школы по предметам: математика, русский язык, биология, технология, история, литература, география, физика, обществознание, физическая культура, химия, экология, право, астрономия, экономика. На этом этапе участие принимали 74 человека (28 учащихся). Призерами стали 8 учеников, победителями – 3 учащихся.:

Муниципальный этап

№	Фамилия, имя	Кл	Предмет	Статус диплома	Учитель
1	Гусакова Ксения	8	МХК	призер	Легкова Л.Н.
			биология	призер	Латышева В.Н.
2	Чижма Ангелина Андреевна	8	МХК		Некрасова О.А.
3	Зубкова Полина				
		11	география	победитель	Лукаш Н.Г.
4	Березина Екатерина	9	география	победитель	Цокурова А.Н.
5	Костенко Екатерина	9	география	призер	Лукаш Н.Г.
6	Левченко Мария	9	география	призер	Лукаш Н.Г.
7	Волкова Марина	11	география	призер	Лукаш Н.Г.
8	Сердюкова Дарья	11	география	победитель	Лукаш Н.Г.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-7 классов, по шестидневной учебной недели – для 8-11 классов. С 01.05.2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело- церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование 9 класс

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) выпускников 9 класса в 2024 году проводилась по основным предметам «математика» и «русский язык», а также 2 предметам по выбору учащихся.

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по русскому языку и математике.

По итогам государственной итоговой аттестации получили аттестаты 18 обучающихся, что составляет 100 %.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ№6 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика	Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021-2022	100	11,88	100	26,9
2022-2023	100	17,04	100	28,33
2023-2024	100	15	100	22,35

Выводы: Успеваемость -100%. Средний балл по математике – 15% (понижился на 2,04, по русскому языку – 22,35% (понижился на 6).

по

Результаты ОГЭ по выбранным предметам в 9-классе

Предмет	Средний балл			Успеваемость
	2022 г	2023 г	2024 г	
Обществознание	23,8	27,55	16,72	100%
Информатика		8,86	13,1	100%
География	22,4	25,2	23,45	100%
Химия			22	100%
Биология	38			

Выводы: 17 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по выбранным предметам показали стопроцентную успеваемость.

Итоги Государственной итоговой аттестации в 9 классе(ГВЭ)-2024 год

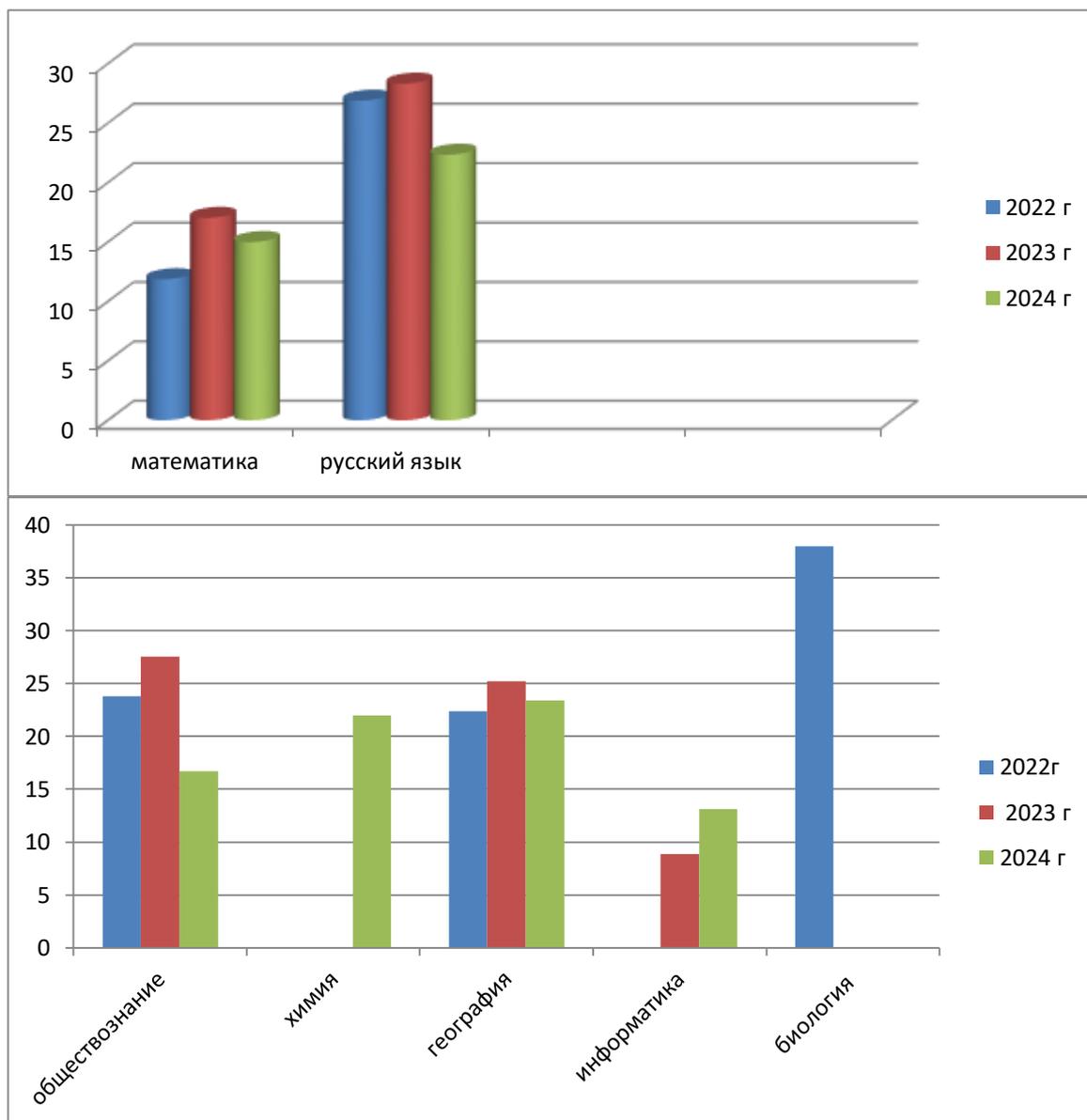
В 2023-2024 учебном году учащийся 9 класса сдавал Государственный выпускной экзамен по двум предметам (русский язык и математика) в форме ГВЭ. Выпускник успешно справился с государственной итоговой аттестацией.

Выводы: Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об

основном общем образовании.

Средний балл



Вывод: На протяжении трёх лет успеваемость составляет 100%. Средний балл по некоторым предметам понизился.

Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

МБОУ СОШ №6 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными

и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сфорсированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Комплекс мер по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Включение в план ВШК контроль деятельности учителей, выпускники которых показали низкие результаты ГИА.
2. Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ.
3. Создание условий для коррекции деятельности по реализации в полном объеме учебных программ.
4. Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Принятие управленческих решений по повышению качества образования.
5. Персональный контроль за деятельностью учителей, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации. Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь.
6. Проведение социологического опроса по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Определение уровня готовности всех участников образовательного процесса к проведению государственной итоговой аттестации 2023 года.

7. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Создание банка эффективных форм, методов подготовки к итоговой аттестации.

8. Диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА. Отслеживание затруднений у педагогов при подготовке учащихся к ГИА с целью коррекции оказания методической помощи.

9. Проведение в школе аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения. Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.

10. Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе школьных и муниципальных объединений; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование

11. Корректировка графика курсовой подготовки учителей.

12. Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

13. Проведение контроля за деятельностью учителей-предметников по организации работы с учащимися, имеющими низкий уровень общеобразовательной подготовки. Принятие управленческих решений по повышению качества подготовки учащихся, имеющих низкий уровень общеобразовательной подготовки

Государственная итоговая аттестация Среднее общее образование 11 класс

На конец 2023 -2024 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам, которые необходимы для получения аттестата и для поступления в ВУЗы. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялся самостоятельно, учитывая предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ по обязательным предметам - русский язык и математику. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 3 выпускника, базового уровня – 4.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации

выпускников школы.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11 класса (данные протоколов ЕГЭ по общеобразовательным предметам). В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации, как:

– количество обучающихся, набравших баллы ниже минимального показателя, выше минимального показателя (показатель уровня обученности);

– количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);

–с форсированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году из 7 обучающихся 11 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педсовета от 16.05.2024 от №9). По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании все 7 выпускников.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили

«зачет».

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 год

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 ученика (64,58,27 б), один не сдал.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 обучающаяся 89 б (14%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

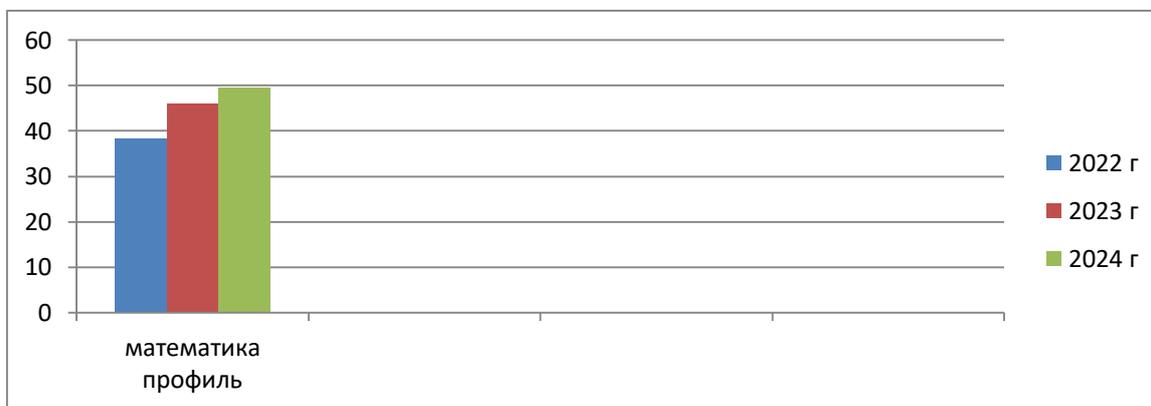
Критерии	11 класс
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	53,42

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

	Математика (база)	Математика (профиль)
2022-2023 г		
Средний балл		46
Средняя оценка	4	
2023-2024 г		
Средний балл		49,66
Средняя оценка	3,75	

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профиль) за последние 3 года

	2022г	2023 г	2024г
Непреодолен Минимальный балл	1	0	1
Средний балл	38,3	46	49,66
Получили от 70 до 100 баллов	0	0	0
Максимальный балл	64	46	64



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

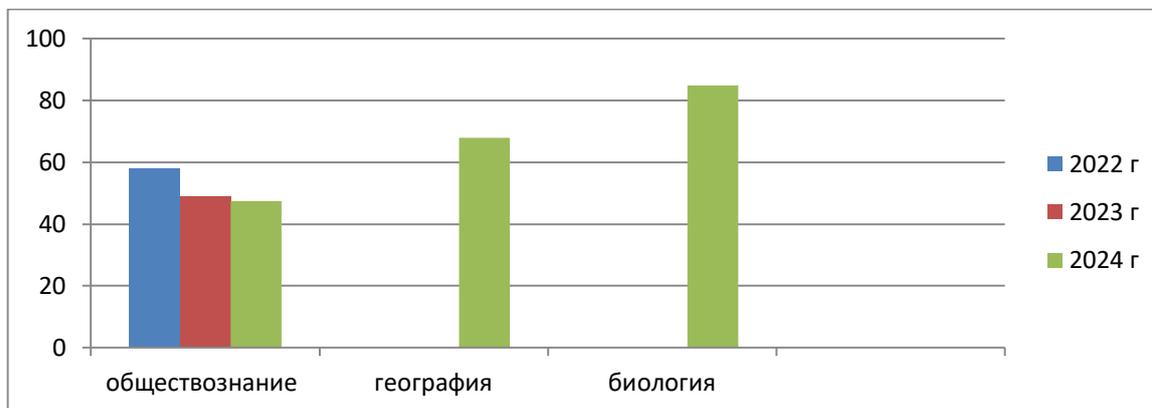
	2022г	2023 г	2024 г
Непреодолен Минимальный балл	0	0	0
Средний балл	54,5	59,4	53,42
Получили от 70 до 100 баллов	0	1	1
Максимальный балл	65	72	89



Результаты ЕГЭ по выбору

Результаты ЕГЭ 2022 -2024 годов по выбору показывают понижение среднего балла по обществознанию, что связано с выбором сдаваемых экзаменов как не основных.

	2022г	2023 г	2024 г
Обществознание	58	49	47,5
География	-		68
Биология	-	-	85



Выводы:

Положительные факторы

-из 7выпускников 11класса, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году, 7 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

- снижение доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору

Рекомендации:

Учителям математики:

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную

стратегию

подготовки. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности

математических

методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель.

Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить

вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование)

позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением

и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий

задачи, рассмотрением новых типов заданий; – необходимо развивать регулятивные умения выпускников:

находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений, обучающихся общеобразовательных

организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию

работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач

повышенного и высокого уровня сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готово решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной- двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы;
- учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11 класс. составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки

к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы

работы

со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания,

идентичные

заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и

возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих

знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы

их

устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных

действий

для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными

представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;

- результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей,

учащихся

11 классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года;

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре

ЕГЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь

каждому

выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 класса 2023-2024г
МБОУ СОШ № 6

	ФИО	Среднее профессиональное образование «Учебное заведение»	Высшее профессиональное образование «Учебное заведение»	специальность
1	Березина Светлана Вячеславовна		ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»	Экология и природопользование
2	Волов Роман Юрьевич		ФГБОУ «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
3	Головкова Елизавета Алексеевна		ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	Психология и педагогика
4	Гордымова Ксения Дмитриевна	НАНЧПОУ «Северо-Кавказский техникум «Знание»»		Правоохранительная деятельность
5	Пляка Анна Александровна	АНПО «Кубанский ИПО» среднее профессиональное образование		Юриспруденция
6	Супрунова Марина Николаевна	Тимашевский филиал ГБПОУ «Кущевский медицинский колледж»		Сестринское дело
7	Яворская Кристина Сергеевна	АНПО «Кубанский ИПО» среднее профессиональное образование		Юриспруденция

Выпускники 9 класса 2023-2024 г МБОУ СОШ № 6

	ФИО	учебное заведение	специальность
1	Бабич Милена Романовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики»	Технология индустрии красоты

2	Бабко Артем Витальевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса"	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
3	Братчикова Полина Сергеевна	Тимашевский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Кущёвский медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края	Сестринское дело
4	Гарбуз Владимир Васильевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса"	Мастер сельскохозяйственного производства
5	Гордымов Денис Дмитриевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Тимашевский техникум кадровых ресурсов»	Мастер сельскохозяйственного производства
6	Заря Татьяна Евгеньевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
7	Кольга Иван Игоревич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса"	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
8	Макогонова Арина Александровна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
9	Максоков Тимур Максимович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Трубчевский политехнический техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
10	Мальцев Александр Михайлович	Северский филиал негосударственного аккредитованного некоммерческого частного профессионального образовательного учреждения «Северо-Кавказский техникум «Знание»	Правоохранительная деятельность
11	Озинковская Карина Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»	Учитель начальных классов
12	Пасечников Захар Иванович	Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение Краснодарского края «Брюховецкий Многопрофильный Техникум"	Мастер сельскохозяйственного производства
13	Раевский Сергей Евгеньевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»	Информационные системы и программирование
14	Сенчушкина Виоллета Анатольевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса"	Мастер по изготовлению швейных изделий

15	Шевченко Екатерина Павловна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский краевой колледж культуры»	Фото и видео творчество
16	Якшенев Савелий Никитич	Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение Краснодарского края «Брюховецкий Многопрофильный Техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Категории	Количество	Высшее педагогическое	Прошли в течение последних 3 лет курсы повышения квалификации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Используют в учебном процессе ПК
Численность педагогических работников	17	15	17	3	0	13	17
В том числе:							
Учителя начальных классов	3	3	3	1		2	3
Русского языка и литературы	2	2	2			2	2
Истории, обществознания	1	1	1				1
Информатики	1		1			1	1
Математики, физики	1	1	1			1	1
Химии	1	1	1	1			1
Географии	1	1	1	1			1
Биологии							
Иностранных языков (английского)	2	2	2			2	2
Физической культуры	1	1	1			0	1
Технологии	1		1			1	1
Музыки	1	1	1			1	1
Изобразительного искусства (совмещ. учитель технологии)	1	1	0			1	1
Основы безопасности И защиты Родины (совмещ. учитель технологии)							

Характеристика контингента по педагогическому стажу работы и возрасту

Стаж работы до 5 лет	1
Стаж работы от 5 до 10 лет	2
Стаж работы свыше 10 лет	1
Стаж работы свыше 20 лет	9
Стаж работы свыше 40 лет	3
Возраст до 25 лет	1
Возраст от 25 до 30 лет	1
Возраст от 31 до 40 лет	2
Возраст от 40 до 55 лет	3

Возраст от 55 до 65 лет	8
Возраст старше 65 лет	1

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял **17** человек

2 педагога дополнительного образования. Педагогический коллектив на конец учебного года составляет **17** человек. Из них **16** основных,

1 совместитель, **2** – педагога дополнительного образования.

Профессиональное образование

2022 г

6 педагогов имеют квалификационные категории, из них:

3 учителя (16 %) - с высшей квалификационной категорией; 3 учителей (23 %) - с первой квалификационной категорией. Не имеют категории 12 педагогов (61%).

2023 г

3 педагога имеют квалификационные категории, из них:

3 учителя (17,6 %) - с высшей квалификационной категорией; Не имеют категории 14 педагогов (82%).

2024 г

8 педагога имеют квалификационные категории, из них:

4 учителя (25 %) - с высшей квалификационной категорией; 4 с первой квалификационной категорией (25 %)

Не имеют категории 8 педагогов (50%).

Звания и награды

Звание «Почетный работник народного образования РФ» 1 человек, Почетная грамота Министерства образования РФ 2 человека,

3 человека являются ветеранами педагогического труда.

Курсовая подготовка

Курсы повышения квалификации в 2023 -2024 учебном году прошли 6 человек.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в Образовательном процессе(доля)	0,6
Количество компьютеров в ОУ:в том числе:	37
- используемых в учебных целях	23
- используемых в административных целях	4
Количество интерактивных досок	5
Количество ноутбуков	31
Количество планшетов	1

Количество проекторов	13
Количество 3Дпринтеров	1
Количество МФУ	4
Количество принтеров	6
Количество видеокамер	1
Количество квадрокоптеров	3
Количество фотоаппаратов	1
Количество телевизоров	3
Количество аудио магнитофонов	6
Количество музыкальных центров	3
Наличие локальной сети(проводная)	1
-построенная беспроводной технологии WiFi	1

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:			
	На уровне образовательного учреждения	да	да	да
	На уровне муниципалитета	да	да	да
	На региональном уровне	да	да	да
	На межрегиональном уровне	-	-	-
2.	Наличие постоянно действующих органа в самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
	Методический совет	да	да	да
	Методические объединения	да	да	да
3.	Популяризация передового педагогического опыта			
	Статьи в периодической печати(кол-во)			
	Статьи в научных сборниках(тезисы докладов) (кол-во)	-	-	1
	Издание брошюр (кол-во)	-	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ(кол-во)	-	-	-
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей педагогов			
	обучение руководителя и заместителей руководителя	да	да	да
	обучение педагогов и вспомогательного персонала	да	да	да
	Наличие практики студентов образовательных учреждений, средних профессиональных Образовательных учреждений	да	да	да

5.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да
----	--	----	----	----

Наличие и использование земельного участка:

Комплексная спортивная площадка, баскетбольная площадка, игровая площадка, полоса

препятствий

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Основные показатели	2021 2022		2022-2023
		2019/2020		
1.	Количество учащихся в школе	228	219	211
2.	Всего читателей	204	219	199
3.	Всего читающих учащихся	204	189	199
4.	Процент охвата чтением	96.9	96/6	97
5.	Количество посещений	1702	1700	1540
6.	Книжный фонд	6610	6415	6418
7.	Фонд учебников	3341	3339	2891
8.	Книго выдача	3208	3076	3012
9.	Книга обеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	37,29	29,2	28,7
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	10%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент)	0	0	0

	15.05.2017)			
13.	Средняя посещаемость	9,6	9,1	8,9
14.	Средняя читаемость	18,4	18,2	17,9
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,49	0,49	0,49
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности +массовые +групповые+ Библиотечные уроки)	12	5	14
17.	Количество учащихся, посетившие Данные мероприятия	215	123	154
18.	Периодика (количество наименований)	3	3	3
19.	Спонсорская помощь родителей	0	0	0
20.	Учебник – вдаршколе	0	0	0
21.	Книга–вдаршколе	12	5	8
22.	Сумма, выделенная на Приобретение учебник о виз федерального бюджета	213043,45	59943,0	634 871,05

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Задачи на 2024 год:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
 - Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
 - Способствовать установлению равного доступа к полноценному

образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ. В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике). Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения. Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися: -вести наставническую работу, начиная со 2 полугодия 10 класса,

-расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Анализ воспитательной работы

2023-2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 6 за 2023/24 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2023/2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Календарным планом воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать Профорientационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе объединений, которые были бы наполнены детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;

- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровье сберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через Школьные дела, реализованные школьным ученическим самоуправлением, участие классных руководителей, курсы внеурочной деятельности, работу с родителями, профилактической работой, Профорientационный мероприятия.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность
1.	Озинковская О.В.	Заместитель директора по ВР
2.	Фисенко Е.С.	Советник директора по воспитательной работе
3.	Токмакова Е.В.	Социальный педагог
4.	Лагутина А.А.	Педагог-психолог
5.	Классные руководители	1-11 классы

2.3. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6 за 2023-2024 учебный год.

Школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Мероприятие	Примечание
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
Торжественная линейка, посвященная значимым событиям школы, страны	1-11 кл.
«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили

	<p>первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.</p>
Акция «Спасибо за труд»	<p>Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-11 кл.</p>
День солидарности в борьбе с терроризмом	<p>Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. Цель — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 1-11 кл.</p>
Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	<p>«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-11 кл.</p>
Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	<p>В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - было организовано проведение дистанционных обучающих уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности» ; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-

	<p>Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся;</p> <p>- в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ</p>
Мероприятие , посвященное дню учителя. «Любимый учитель»	1-11 кл.
Акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.
Акция «Письмо солдату»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.
Акция «Обелиск»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам. 5-11 кл.
Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 5-11 кл.
Класные часы, посвященные Дню матери	Обучающиеся 1 -7 классов
День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл.
Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ
Эстафета «Читаем о войне»	27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. К 81-годовщине прорыва блокады Ленинграда обучающиеся МБОУ СОШ №6 приняли участие в эстафете «Читаем вместе».

	8-11 кл.
Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-11 кл.
краевой акции "Каждой пичужке кормушка" и «Покормите птиц!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 1-4 кл.
Акция "Финансовая безопасность в цифровом мире"	Это международная социальная акция, задача которой - помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам. 5-7 кл.
Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-8 кл.
"Будущее России - это мы!"	Флешмоб
Международный день земли	АКЦИЯ «ОЗЕЛЕНЯЙ» Главная цель праздника – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, сажают деревья, убирают мусор в парках и на улицах. 8-11 кл.
Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы".

	Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.
Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-11 кл.
«Письма Победы»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 1-11 кл.
Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотбелённая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 8 класс
День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. 1-11 кл.
Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.
Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.
Неделя здорового питания. Анкета.	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем

	пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл.
Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления в рамках Всероссийской компании «Твой выбор»	5-11 кл.
«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.
Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.
День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.
Концерт посвященный Дню матери	Сердца у мам сегодня тают Улыбки украшают лица С днем матери Вас поздравляем Подольше праздник пусть продлится. Обучающиеся 1-11 кл.
День герба России	Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двуглавом орле 1,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.
Международный день инвалидов	Проведено: - Комплексное мероприятие «Я могу» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл.
«Международный день волонтера»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл.
День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра

	«Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.
Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 кл.
Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-11 кл.
Государственные символы России	Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальных символов страны. 8-9 кл.
Новогодние утренники	1-4 кл 5-7 кл 8-11 кл.
Освобождения Советского района Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков.	На митинге, у Братской могилы воинам советской армии, погибшим при освобождении Приморско-Ахтарского р-на от немецкой - фашистских захватчиков, обучающиеся МБОУ СОШ № 6 совместно с сотрудниками Дома культуры, вспомнили павших героев, отдавших свою жизнь за свое село, за свою Родину. Участники митинга, минутой молчания почтили память погибших в годы Великой Отечественной войны, возложили цветы к мемориалу. 1-11 кл.
«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-11 кл.
День освобождения Приморско-Ахтарского р-на от немецко-фашистских захватчиков.	Для каждого из нас очень важно помнить военную историю Родины. Но мы должны не только помнить о подвиге наших дедов, мы должны быть достойными этой памяти. Обладая такими знаниями мы сможем стать

	достоинными гражданами и надёжными защитниками Отечества. Минутой молчания мы почтили память тех, кто отдал свою жизнь в борьбе за мир и счастье на земле, за нашу с вами жизнь. 1-11 кл.
80 лет со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историка - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-11 кл.
День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл.
День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества "Знать и помнить" День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 1-11 кл.
День защитника Отечества	1-11 кл
День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, сего достопримечательностям. 1-11 кл.
День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия едины!»

	<p>Ребята познакомились с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с 19 апреля 1783 года, когда императрицей Екатериной II был подписан Манифест о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова. 1-4 кл.</p>
«Международный день леса»	<p>Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 1,9 кл.</p>
Неделя позитива	<p>В этот день учащиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы. 4-11 кл.</p>
Субботник	<p>Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 1-11 кл.</p>
День космонавтики	<p>Коллективное творческое дело Поделки. Мероприятие.</p>
Международный день земли	<p>Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.</p>

	1-4 кл.
День Победы	8 мая зажгли свечи, выложив слово Победа, приуроченный к 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 8класс
Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-11 кл.
Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, 2023-2024 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-8,10 кл.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятными днями проведены

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 20232024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой , дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа классных руководителей, совместно с социальным педагогом и педагогом- психологом с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа ШУС ,
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:

учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета..

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 6 им. А.М. Заволоки в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила согласно плану по различным направлениям.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ и лидеров направлений

	Деятельность министерств ШУС: -министерства образования; -министерства культуры и СМИ; -министерства труда и заботы; -министерства здравоохранения и спорта; -министерства закона и порядка
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, др.)

В течение 2023-2024 учебного года:

- проведено 9 заседаний ШУС;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в различных акциях «Георгиевская лента», «Белый цветок», «Письмо солдату», «Час Земли», Акция «Сохраним дерево».
5. Сняли видеоролик «рейд ЮИД»,
6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личносно ориентированной направленности.

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- **Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года
---	----------------

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности

С целью определения качества Профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль “Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутри школьный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном

положении, составлялись акты;

-проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Мероприятия по безопасности в школе в 2023/24 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как само ценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Раздел3. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
-Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район 17.07.2019 года №1105
-Договор с Учредителем	Договор о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление от 10.01.2006 года
2.2. Учредитель	Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район, функции и полномочия которого осуществляет управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН1022304519533
2.4. Лицензия	№09741 от 4 декабря 2020 года серия 23Л01 №0007180
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№01678 от 07 апреля 2011 года серия ОП №021712
2.6. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Раздел 4. Условия для реализации образовательных программ

4.1. Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания(подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое+приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1956г.
- Дата последнего капитального ремонта - 2019
- Общая площадь 2484.5м²
- Проектная мощность (предельная численность) 540 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 228 человек

4.2. Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	21
В том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	5
Среднее, старшее звено	16
Кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	3
Специальные кабинеты:	
Кабинет технологии (столярная)	1
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Вспомогательные помещения:	9
Библиотека с книгохранилищем	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1
Буфет-раздаточная	1
Методический кабинет	1
Кабинет АУП	3
Гардероб	1

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Основные показатели	2022/2023	2023-2024
1.	Количество учащихся в школе	211	182
2.	Всего читателей	211	182
3.	Всего читающих учащихся	180	180
4.	Процент охвата чтением	85	98
5.	Количество посещений	1690	1560
6.	Книжный фонд	6415	7143
7.	Фонд учебников	3076	3616
8.	Книго выдача	3076	3316
9.	Книго обеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	11	11

10.	Обеспеченность учебниками в% (общий уровень школе)	100%	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	0	0
12.	Выдано учебников	2321	2002
13.	Средняя посещаемость	9,1	9,1
14.	Средняя читаемость	18,2	18,2
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,49	0,49
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности +массовые+групповые+ Библиотечные уроки)	5	7
17.	Количество учащихся, посетившие Данные мероприятия	123	112
18.	Периодика (количество наименований)	3	2
19.	Спонсорская помощь родителей	0	0
20.	Учебник–вдаршколе	0	0
21.	Книга–вдаршколе	5	7
22.	Сумма, выделенная на Приобретение учебников из федерального бюджета	59943,0	737 586,75

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,35 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,42 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,66 профиль балл, 12,25 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/33 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек\12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/56%
1.29.1	Высшая	5 человек/31%
1.29.2	Первая	4 человек/ 25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/62,5%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

