

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ А.М.ЗАВОЛОКИ

УТВЕРДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

 И. И. Савва

« 24 »  2020 г.



ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*«Информационно – техническая среда
образовательного учреждения как одно из условий
повышения качества образования»*

2020 год
ст. Приазовская

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А. М. Заволоки
Директор	Савва Ирина Ивановна
Адрес, e-mail:	Краснодарский край, Приморско – Ахтарский район, ст. Приазовская, ул. Ленина, д. 31 ahtprimschool6@yandex.ru
Телефон/факс	5-60-88
Тема	Информационно – техническая среда образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования
Приоритетное направление инновационной деятельности:	Изучение историко-культурных традиций родного края
Время реализации проекта	2020-2024 уч. год
Руководитель проекта:	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
Состав рабочей группы:	Мусатова О. А., учитель информатики Учителя – предметники, классные руководители

Цель программы:

создание условий подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Задачи программы:

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- внедрение ИКТ в преподавание учебных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.
- Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. Компьютер – универсальный инструмент, дающий возможность работать практически со всеми видами информации, существующими в современном мире. Компьютер органично занимает место нового универсального технического средства обучения и развития.

Использование медиаресурсов на занятиях может решать следующие учебные задачи:

- Устранение дефицита количества информационного материала в существующих учебно-методических пособиях (в учебниках нет определённых иллюстраций, схем, текстов и т.д.).
- Повышение эффективности индивидуального подхода к работе обучающихся.
- Повышение эффективности усвоения учебного материала (одновременная визуальная и аудиальная подача учебного материала повышает эффективность его усвоения на 60%).
- Формирование информационной культуры школьника (поиск, отбор, переработка, упорядочение информации).
- Развитие наглядного образного мышления.

- Интенсификация учебно-воспитательного процесса (за счёт уменьшения времени подачи учебного материала).

На современном этапе владение компьютером для учителя – это:

- возможность создавать иллюстративный и учебный материал к урокам в форме авторских презентаций;
- создавать и тиражировать собственный дидактический материал с учётом индивидуальных способностей обучающихся класса;
- проводить тестовый контроль знаний обучающихся;
- разрабатывать учебные пособия к отдельным разделам курса или к авторскому элективному курсу;
- привлекать обучающихся к созданию учебных и социокультурных проектов с использованием медиаресурсов;
- использовать имеющиеся электронные учебные пособия по предметам.

Пояснительная записка

Образование должно быть ориентировано на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает в виде необходимого элемента свободное владение информационными технологиями, поэтому одной из важнейших задач образования является обучение и молодого поколения основам информационных технологий. Система образования должна обеспечить вхождение и адаптацию молодых людей в информационном обществе. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что развитие информационных технологий, так или иначе, накладывает свой отпечаток на самые разные виды деятельности человека. Прежде чем говорить о важности информационных технологий в жизни человека, необходимо разобраться с понятиями «информационные технологии», «информатизация общества».

Информатизация школы — долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс стало одним из направлений развития школы.

«...Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...» (из требований Федерального государственного образовательного стандарта).

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, ибо здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также – что особенно важно для экономики – профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

Кроме этого, информационная культура не должна быть оторвана от жизни и потребностей школьников в образовании по всем дисциплинам, она должна быть компетенцией надпредметного характера, необходимой не только для успешного образования в школе, но и содействующей непрерывному образованию и развитию.

Таким образом, необходима система, образовательная программа по формированию и развитию информационной культуры у школьников, которая становится частью Программы развития школы.

Кроме того, сами информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных ресурсов развития образования в наступившем столетии, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и повысить эффективность управления образованием.

Процессы информатизации образования основываются на следующих нормативных документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приоритетный национальный проект "Образование".
- "Концепция информатизации регионов"

2021

Российские разработчики просят «Просвещение» о совместимости электронных учебников с российскими ОС

Минцифры запустило масштабный проект по переводу вузов на отечественное ПО

У разработчиков ПО попросили скидки на поставку продуктов в российские школы

Мишустин утвердил онлайн-защиту диссертаций на постоянной основе

Минцифры хочет запретить иностранный софт в школах РФ

Студентам разрешили сдавать экзамены удалённо с помощью ЕБС

Роспотребнадзор запретил российским школьникам использовать смартфоны в образовательных целях

2020

Старт нанесения QR-кодов с ссылкой на данные в ГИС на школьные аттестаты

Мишустин выделил 1 млрд рублей на цифровой контент для школ

Максут Шадаев: учителя вместо чиновников получают защищенные мобильные устройства на российской ОС

Родительские собрания в школах переводят в онлайн

Минпросвещение научит учителей работать с

цифровыми платформами

Запуск проекта «Моя школа» для электронного учета успеваемости учеников

Рособрнадзор будет использовать систему распознавания лиц во время проведения ЕГЭ

Рособрнадзор будет использовать систему распознавания почерка на ЕГЭ

ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ (ГУБЕРНАТОР) КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 4 июля 2019 года N 175-р

О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"

(с изменениями на 15 марта 2021 года)

(в ред. Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края [от 15.03.2021 N 72-р](#))

Цифровая образовательная среда



Цифровая образовательная среда

Срок начала проекта 01.01.2019 г

Срок окончания проекта 25.12.2024 г.

При анализе работы школы за прошедший учебный год были вскрыты следующие **противоречия внешнего и внутреннего характера**:

- между современными требованиями к информационной культуре и традиционным содержанием образовательных программ по формированию ИК (ограничивается общеучебными умениями и навыками);
- между задачами, которые ставятся в федеральных целевых программах по информатизации образования и отсутствием целостной государственной концепции информационного образования и формирования информационной культуры;
- между потребностью в информационной грамотности со стороны обучающихся и отсутствием дидактически обоснованных методик, технологий формирования информационной культуры личности;
- между огромным потоком информации и ограниченностью человеческих возможностей восприятию ее.

Материально-техническая база школы позволяет сегодня формировать и развивать компьютерную грамотность учащихся и учителей. Компьютерное оснащение обновляется. Доступность средств ИКТ обеспечивается:

- наличием 1 компьютера на 1 учебный кабинет;
- включением компьютеров в локальную сеть;
- имеющимся компьютерным классом;
- изменением культуры документооборота, информирования и докладов;
- оказанием методической и технической помощи;
- увеличением числа учителей и учащихся, обладающих ИКТ-компетенцией.

Проблема: недостаточно компьютеров в доступе учителей. Потенциал имеющегося компьютерного и другого технического оснащения используется недостаточно, доля его для организации творческой деятельности учащихся незначительна. Недостаточный уровень компьютерной грамотности учителей и управления информатизацией школы.

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе:

1. При изложении нового материала — **визуализация** знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; образовательные платформы для дистанционного обучения, программа презентаций Power Point);
2. Проведение виртуальных **лабораторных работ** с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";
3. Закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4. Система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы);
5. Самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
6. При возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
7. Тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т. д.).

Тенденции развития информатизации образования

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

1. Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
2. Создание единого информационного образовательного пространства;
3. Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
4. Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
5. Создание системы опережающего образования.

Программа

Информационно – техническая среда образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования

Единая информационно-техническая среда сформирована и развивается планомерно. Информатизация школы стала одним из стимулов появления

инновационных процессов в образовательном процессе, таких как: использование ИКТ в преподавании ряда предметов, изменение мониторинга качества образовательного процесса, мониторинг физического здоровья учащихся и др.

Стратегическая цель информатизации школы – создание условий подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Основные принципы системного внедрения компьютеров в учебный процесс.

1. Принцип приоритетности - информатизация образования должна стать приоритетной областью государственной политики в области информатизации, что должно выражаться в усиленном ресурсном обеспечении;

2. Принцип системного подхода. Это означает, что внедрение компьютеров должно основываться на системном анализе процесса обучения. То есть должны быть определены цели и критерии функционирования процесса обучения, проведена структуризация, вскрывающая весь комплекс вопросов, которые необходимо решить для того, чтобы проектируемая система наилучшим образом соответствовала установленным целям и критериям.

3. Принципы непрерывного развития системы. По мере развития педагогики, частных методик, компьютеров, появления различных типов учебных учреждений возникают новые задачи, совершенствуются, видоизменяются старые. При этом созданная информационная база должна подвергаться должной перекомпоновке, но не кардинальной перестройке.

4. Принципы автоматизации документооборота. Основной поток документов, связанный с процессом обучения, идет через компьютер, а необходимые сведения о нем выдаются компьютером по запросам. В этом случае педагогический коллектив сосредоточивает свои усилия на постановке целей и внесении творческого элемента в поиск путей их достижения.

5. Принципы единой информационной базы. Смысл его, прежде всего, состоит в том, что на машинных носителях накапливается и постоянно обновляется информация, необходимая для решения не какой-то одной или нескольких задач, а всех задач процесса обучения. При этом в основных файлах исключается неоправданное дублирование информации, которое

неизбежно возникает, если первичные информационные файлы создаются для каждой задачи отдельно. Такой подход сильно облегчает задачу дальнейшего совершенствования и развития системы.

Задачи:

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;
- внедрение ИКТ в преподавание различных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.
- Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

Для решения этих задач ведется работа по направлениям:

1. Техническое оснащение учебного заведения средствами ТСО и обслуживание средств ВТ.
2. Подготовка кадров
3. Использование информационных технологий в деятельности администрации.
4. Преподавание информатики.
5. Программно-методическое обеспечение;
6. Использование компьютеров в предметном преподавании.
7. Обеспечение функционирования электронной почты и доступа в Интернет;
8. Проведение мероприятий по информационной безопасности.
9. Использование ИКТ в дистанционном обучении.
10. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

1. Техническое оснащение учебного заведения средствами ТСО и обслуживание средств ВТ:

В школе 1 компьютеров с лицензионным программным обеспечением, второй год действует сеть internet с прямым скоростным каналом через стекловолоконный кабель компании «Ростелеком», 8 мультимедийных проектора с экранами, 1 интерактивная доска, 2 цифровых видеокамеры, цифровой фотоаппарат, DVD проигрыватель, синтезатор. Расширяется набор периферийных устройств. Для полноценной работы всех подразделений школы имеются сканеры, копировальная техника. Особое значение имеет локальная сеть, позволяющая сократить дублирование информации и сделать

ее более доступной. В дальнейшем сеть охватит и административную, и методическую и другие машины, которые появятся в школе.

2. Подготовка кадров

Для осуществления информатизации школы во всех сферах ее жизнедеятельности нужны кадры владеющие информационными технологиями. Причем каждый учитель должен овладеть компьютерной грамотностью. С этой целью проводятся курсы и семинары различных уровней для учителей.

- Уровень 1 — базовый, то, что обычно называют первичной компьютерной грамотностью. Основная задача курса — снять барьер отчуждения между учителем и информационными технологиями. Курс должен подготовить учителя к простейшему использованию компьютера для собственных нужд (подготовка уроков, текстов, обращение к существующим базам данных, простейшие телекоммуникации) и освоению предметного программного обеспечения.
- Уровень 2 - предметный. Здесь учитель знакомится с имеющимся программным обеспечением по своему предмету, изучает его возможности и особенности. Очень полезны сопоставление и анализ (в том числе самостоятельный) различных программных пакетов со сходным содержанием. После прохождения этого уровня учитель может выбрать необходимое программное обеспечение, готовить и проводить компьютерные уроки.
- Уровень 3 — пользовательский, предназначен для учителей, которые хотят глубже ознакомиться с информационными технологиями и возможностям вычислительной техники. После этого курса учитель может свободно пользоваться телекоммуникациями, проектировать и создавать базы данных для упорядочения произвольной информации, использовать программы общего назначения в учебных целях.
- Уровень 4 — межпредметный, включает знакомство с элементами информатики, включая основы программирования и информационного моделирования. Особое внимание здесь уделяется философской и методологической роли информатики, ее межпредметным связям со всеми школьным науками. Этот курс должен дать учителю возможность разрабатывать авторские программы или сценарии, активно взаимодействовать при изучении предмета с информационными технологиями и знаниями школьников в этой области.

3. Использование информационных технологий в деятельности администрации:

- получение оперативной информации об обновлениях законодательной

базы через Интернет;

- поиск необходимых документов через средства Интернет (в частности по базе на сайте Министерства образования РФ);
- ведение баз данных по школе и отчетности перед ПФР РФ, а также другими организациями;
- общая обработка документов и их оформление;
- локальное хранение документов;
- подача информации о работе школы в виде диаграмм, таблиц, в форме презентаций. (в виду небольшой оснащенности такие формы подачи данных используются во время планерок, заседаний метод-объединений, совещаний при директоре, индивидуальной работе со школьниками – например диагностика уровня обученности);
- использование средств компьютерной графики для представления в удобном виде текущего планирования учебно-воспитательного процесса;
- ведение баз данных об успеваемости по классам;
- проведение совещаний, педсоветов, планерок с повесткой дня по выбранным темам;
- определение индивидуальной системы стимулирования;
- обобщение опыта работы учителей в виде уроков-панорам, научно-практических конференций, педагогических чтений, педагогические ринги по защите инновационных технологий, аукционы педагогических идей, круглые столы и т.д.);
- проведение семинаров психологов для педагогов по направлениям;
- в процессе формирования мотивационно - целевых установок педагогов;
- регулирование межличностных отношений в коллективе, создание для каждого учителя комфортной обстановки;
- повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения.

4. Преподавание информатики

Информатика как общеобразовательный предмет преподается в школе с 1985 г. В настоящее время традиционный курс в 10 - 11-х дополнен курсом информатики в 5 - 9 классах. Преподавание ведется на основе учебника Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой. Компьютер расширяет возможности профессиональной подготовки школьников.

5. Программно - методическое обеспечение учебных дисциплин представлено большим разнообразием:

- обучающие программы;
- контролирующие, диагностирующие материалы;
- программное обеспечение для интерактивных досок;

- программы-тренажеры (сборники задач и упражнения на применение);
- словари, справочники и энциклопедии;
- образовательные платформы;
- книги для чтения;
- музеи;
- экскурсии и путешествия;
- методические материалы для учителя;
- видеоуроки;
- игры и др.
- В программное обеспечение управляющего компьютера входят: база данных «Кадры», содержащая сведения об учителях школы, база данных «Учащиеся», «Педагогический опыт», курсовой переподготовке, аттестации учителей. В настоящее время компьютерная техника используется и для издания в школе дидактических и методических материалов, подготовленных учителями.
- Отдельная задача — компьютеризация библиотеки. Очевидно, что нужен отдельный компьютер библиотекаря для хранения всей информации фондах и читателях. Но этого недостаточно. При библиотеке должен находиться отдельный компьютерный класс, используемый в режиме читального зала. Эти компьютеры частично снимают нагрузку с часов открытых дверей кабинета информатики, здесь же можно получить по телекоммуникационным сетям отсутствующую в школьной библиотеке информацию.
- Виртуальная физическая лаборатория. В медиатеку по физике входит несколько компьютерных программ по физике и астрономии ("Живая физика", Открытая физика", "Открытая астрономия", "Физика в картинках"). Для проведения лабораторных и исследовательских работ, интегрированных уроков, используется компьютерный класс.
- Виртуальная математическая лаборатория. Для уроков математики установлены программы, которые позволяют визуализировать и моделировать математические объекты и отношения между ними ("Живая Геометрия", "Открытая математика: "Планиметрия", "Открытая математика: "Стереометрия").

6. Использование компьютеров в предметном преподавании. Компьютер значительно расширил возможности представления информации. Главная методическая проблема преподавания сместилась от «как лучше рассказать материал» к тому, «как лучше его показать». Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

Возможности использования компьютерных средств:

- 1) полная замена деятельности учителя компьютерным программным средством, электронным учебным пособием по предмету (CD-ROM, DVD);
- 2) частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным вопросам, темам, разделам предмета) состоит в использовании учителем своей дидактической структуры (сценария) изучения учебного материала с использованием фрагментов имеющегося программного обеспечения по предмету;
- 3) фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала, аудио- и видеонаглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекта;
- 4) использование тренинговых программ для закрепления материала и для выработки умения и навыков;
- 5) использование диагностических и контролирующих материалов, имеющих на электронном носителе или разработанных учителем;
- б) выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их результатов на уроке или внеклассной работе;
- 7) использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- 8) использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- 9) использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки.

Эффективное использование информационных технологий в общеобразовательных предметах может быть достигнуто при условии:

- а) овладения учителями-предметниками основами компьютерной грамотности;
- б) тесного взаимодействия с учителем информатики.

Использование компьютеров в предметном преподавании наиболее эффективно при построении цельного курса с полной программной поддержкой внесением соответствующих изменений в содержание и методику обучения. Такие курсы преподаются в школе уже сегодня, в будущем их число должно возрасти.

- **Создание текста** - одно из основных направлений использования компьютера. Поэтому каждый компьютер в школе, доступный учителям и учащимся, является рабочим местом для создания текста. В комплексе используются сканер, принтер.
- **Индивидуальные занятия учащихся.** Учитель - предметник дает ребятам индивидуальные рекомендации: с каким программным обеспечением им надо поработать, какие задания выполнить. В компьютерном классе для этой

работы отводится специальное время во второй половине дня, при этом одновременно могут работать ученики разных классов и с разными программами.

- **Компьютерный сбор и анализ информации об окружающем мире.** Компьютерные технологии позволяют современному человеку необходимо быстро найти нужную информацию, находящуюся на разных носителях, отбирать и анализировать собранную или созданную информацию, выяснять противоречия, проверять факты, сравнивать различные источники, выявлять альтернативные позиции. Поэтому активное использование информационных технологий в рамках учебного процесса, позволяет научить детей ориентироваться в мире. Компьютер значительно упрощает сбор и анализ информации. С его помощью можно фиксировать объекты и процессы окружающего мира в форме числовых измерений, записывать наблюдения в текстовой форме, делать фотографии, аудио- и видеозаписи.
- **Компьютерное тестирование**, являющееся аналогом обычного тестирования, позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовывать связанные с ответом алгоритмы (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест и т. д.). Открытые тестовые системы или оболочки дают возможность учителю, методисту, автору учебника составлять новые тесты или изменять существующие.
- **Проектирование и конструирование.** Компьютерные технологии позволяют разнообразить учебную деятельность, повысить мотивацию учащихся. В частности, учителями используется проектная деятельность.
- **Погружение в языковую среду.** Одним из наиболее эффективных методов изучения иностранного языка является погружение в языковую среду. Компьютер позволяет создавать такую языковую среду - интерактивные программы, тексты, песни и т.п.
- **Отработка технических навыков**, необходимых для уверенной работы с компьютером, - навык клавиатурного ввода. Возникает возможность развивать коммуникативные способности ребенка не после развития психомоторных навыков письма, а параллельно с ними. В школе используется несколько программ, позволяющих учащимся обучаться быстрому набору текстовой информации.

7. Обеспечение функционирования электронной почты и доступа в Интернет. Осуществлен выход в глобальные сети, благодаря чему школа включилась в мир компьютерных коммуникаций, может участвовать в широком обмене информацией, всероссийских и международных проектах,

получила выход в Интернет. Создан и функционирует электронный почтовый ящик.

8. Проведение мероприятий по информационной безопасности.

- Международный день БЕЗ Интернета решили отмечать в последнее воскресенье января. В 2021 году это мероприятие приходится на 31 января. Этот праздник, своего рода всепланетный флешмоб, главная цель которого полностью отвлечь народ на один день от мониторов. Главное – не показывать в социальной сети (по инерции), как круто проводите день без Интернета.

9. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

С января 2019 года в нашей стране начал действовать Национальный проект «Образование», продлится его реализация до конца 2024 года, за это время предполагается освоить четыре образовательных направления:

- 1) внедрение таких механизмов управления, которые будут наиболее эффективны;
- 2) повышение квалификации, подготовка и переподготовка профессиональных кадров;
- 3) создание современной инфраструктуры;
- 4) обновление содержания.

Национальный проект «Образование» включает 10 проектов. Но я остановлюсь на двух из них – «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Внутри проекта «Современная школа» акцент делается на модернизацию образовательного пространства, применение и внедрение новых технологий. Проект ставит перед учителем запрос индивидуализации обучения - в первую очередь с точки зрения и движения в своем ритме: иногда хочется иметь возможность погрузиться в работу, доделать, иногда не хочется долго заикливаться на чем-либо.

Проект «Успех каждого ребенка» ориентирован на разработку программ обучения по индивидуальным планам, с возможностью применения дистанционного обучения. Также он связан с профориентацией. В этом плане предлагается создать возможность получать дополнительное образование, посредством создания новых мест, центры поддержки талантливых детей. Таким образом, необходимо решить проблему: чтобы индивидуальные планы были реализованы, необходим комплексный подход, время, меньшая загруженность учителя, чтобы они не были формальными, а чтобы выйти на индивидуальную траекторию.

При реализации проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» необходимо помнить, что обученность - это только один из показателей, а важнейшими является сохранение здоровья и личностного роста. Поэтому цель образовательного процесса в рамках реализации проектов - ориентированность на сохранение и укрепление психофизического здоровья, личностный рост.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

- В настоящее время компьютерная техника широко используется для **издательской деятельности**, в подготовке дидактических и методических материалов, выпуске газеты «Алые паруса» и другой печатной продукции. Используются программы Microsoft Publisher,
- **Рабочее место для ввода аудиоинформации.** В школе каждый компьютер снабжен звуковой картой, приводом для компакт-дисков, подключенным микрофоном и наушниками, которые делают возможным ввод необходимой аудиоинформации.
- **Рабочее место для ввода видеоинформации и видеомонтажа.** К компьютеру подключены конвертор видеоизображения, блок коммутации аудио/видео сигнала, которые дают возможность подключения цифровой видеокамеры, видеомагнитофона. Для обработки видеоизображения установлено специальное программное обеспечение. Также имеется возможность подключения к компьютеру цифрового фотоаппарата.
- **Рабочее место для проведения мультимедиавыступлений.** В школе для оптимизации учебного и рабочего процессов используют мультимедиа презентации, для представления которых используют экран и мультимедийный проектор, подключенный к компьютеру.
- **Рабочее место для компьютерного моделирования.** В школе учителя-предметники и учащиеся может создать необходимые для демонстрации модель или процесс. Простые модели создаются с помощью различных сред

для моделирования.

- **Рабочее место для музыкального творчества.** В школе простейшим музыкальным творчеством могут заниматься ребята. Для этого имеется музыкальный центр и музыкальный редактор для создания музыкальных проектов используется целый музыкальный комплекс, где к компьютеру подключается синтезатор и специальные музыкальные программы позволяют создавать необходимые материалы.
- **Студия мультипликации.** Оборудование школы позволяет создавать мультипликационные проекты. Учащиеся среднего звена работают с простейшими программами на уроках информационных технологий.
- **Технический комплекс.** В школе создан аппаратно-технический комплекс: актовый зал – имеющий компьютерную телепроекторную технику; стационарную систему озвучения, художественное световое оборудование. Все это позволяет проводить конференции, дает возможность просмотра видеофильмов, организацию школьных дискотек и культурномассовых мероприятий.

Таким образом, в условиях компьютеризации система внеклассной работы претерпевает качественные изменения. Кроме кружковой работы, охватывающей сравнительно узкий круг учащихся, в расписание работы кабинета информатики включаются часы открытых дверей, когда любой ученик может прийти и использовать компьютер для своих целей: готовить тексты, получать информацию из баз данных, подключаться к телекоммуникационным сетям, осваивать программное обеспечение, программировать Телекоммуникации в школе.

Целевые показатели эффективности реализации плана информатизации школы.

Для определения уровня результативности мероприятий, осуществляемых в рамках реализуемого плана информатизации школьного пространства, применяются следующие показатели:

Количество учащихся на 1 компьютер, чел.

Доля преподавателей, использующих ИКТ при подготовке учебных занятий, %.

Обеспеченность учебных дисциплин мультимедийными учебными компакт-дисками, %.

Количество предметов, которые преподаются с использованием ИКТ, ед.

Количество преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в области (ИКТ), чел.

Ожидаемые результаты

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;
- внедрение ИКТ в преподавание различных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.
- Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

Заключение

Итак, современная ситуация диктует требования, которые предъявляются выпускникам учебных заведений:

- жизнь и работа в информационном обществе;
- навыки самообучения;
- коммуникативные умения.

Для того, чтобы выпускник современной школы соответствовал этим критериям, необходимы кардинальные перемены в учебно-воспитательном процессе, связанные с применением информационных технологий на уроках и внеурочных мероприятиях. Перспективные направления внедрения ИТ в образовании:

- информационное обеспечение системы образования (библиотеки, музеи, медиатеки)
- проектная деятельность.
- развитие системы дистанционного образования.
- свободные контакты

Важна некоторая последовательность в действиях по данному направлению. Поэтапно: оснащение школ необходимым оборудованием для использования различных источников информации и доступа в Интернет.

Создание и развитие электронного каталога, позволяющего интегрировать информационные ресурсы школы. Наращивание фонда нетрадиционных материалов и средств за счет приобретения справочных, энциклопедических и образовательных компакт-дисков и проч. Подбор необходимого персонала. Повышение квалификации учителей школы. Накопление методических материалов, разработанных учителями школы, и исследовательских и творческих работ учащихся в электронном виде. Одновременно с этим необходимо осуществлять компьютеризацию

помещений администрации школы, учебных кабинетов и помещений для дополнительной внеурочной работы, где также идет накопление информационных материалов в электронном виде. То есть, становится понятным, - внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в школе — дело не одного года, дело, в котором все должны принять активное участие. Так или иначе, процесс внедрения этих технологий в школу неизбежен, и весь вопрос только в том насколько скоро это сможет произойти.

План реализации программы

«Информационно – техническая среда образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования»

(2020-2024 год)

Этап	№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	ответственный
I	Подготовительный этап			
	1	Подготовка кабинета информатики к новому учебному году	Август 2020	Мусатова О. А. уч. информат.
	2	Оценка материальной базы	Август 2020	Савва И. И. директор СОШ
	3	Проверка лицензионного программного обеспечения	Август 2020	Мусатова О. А. уч. информат.
	4	Проведение проверки локальной сети	Август 2020	Савва И. И. директор СОШ
	5	Изучение методической литературы по выбранной теме	Сентябрь – ноябрь 2020	Педагоги
6	Контроль почтового ящика и настройки программ для принятия и отправления электронной почты	В течение года	Администрация школы	

	7	Рассмотрение содержания, методов и приемов изучения информатики	Август 2020	Мусатова О. А. уч. информат.
	8	Проведение мониторинга педагогов по вопросам знаний и умений работы на ПК	Сентябрь 2020	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
	9	Обучение педагогов основам пользователя ПК	По мере необходимости 2020-2021 уч.год	Мусатова О. А. уч. информат.
	10	Обучение персонала, находящихся на 1 уровне овладения компьютерной грамотности	Ноябрь 2020	Мусатова О. А. уч. информат.
	11	Проведение повторного мониторинга педагогов по вопросам знаний и умений работы на ПК	Декабрь 2020	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
	12	Создание базы данных по ученикам	Сентябрь 2020	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
	13	Создание базы данных по программе «Кадры»	Сентябрь 2020	Латышева В. Н.
	14	Анализ работы на I этапе	Апрель 2021	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
	15	Прохождение педагогами курсов по безопасности использования интернет-информации	Сентябрь 2020	Педагоги школы
Внедрение ИТ в учебно-воспитательном процессе Практический этап				
II	1	Пополнение материальной базы и лицензионного программного обеспечения	В течение года	Мусатова О. А. уч. информат. Говоров А. А.
	2	Обучение учителей, находящихся на 2 уровне овладения компьютерной грамотности	Октябрь 2021	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР

	3	Обучение персонала, находящихся на 2 уровне овладения компьютерной грамотности	Ноябрь 2021	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
	4			
	5	Проведение классных мероприятий по соблюдению информационной безопасности	Октябрь 2021	Классные руководители
	6	Планирование и согласование со школьным расписанием уроков с применением ИТ:	В течение года	Учителя-предметники
		Внедрение дистанционного обучения	По мере необходимости	Учителя-предметники
	7	Организация, составление и внедрение программ центра «Точка роста»	Сентябрь 2020 – 2024	Педагоги центра
	8	Вовлечение обучающихся в онлайн-мероприятия (конкурсы, олимпиады и др)	В течение года	Педагоги, классные руководители
	9	Организовать рабочее место учителя в каждом кабинете	Сентябрь-декабрь 2020	Савва И. И. директор СОШ
	10	Мониторинг и контроль сайта школы	В течение всего периода	Говоров А. А.
	11	Заполнение электронного журнала «Сетевой город»	В течение всего периода	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	12	Анализ работы на 2 этапе	Апрель 2022	Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
Управление образовательным процессом Рефлексивный этап				
III	1	Дооснащение компьютерной техникой и программными продуктами	В течение года	Савва И. И. директор СОШ
	2	Контроль составления и утверждения рабочих программ по предметам	2020	

3	Ведение школьной документации в электронном варианте	В течение года	Савва И. И. директор СОШ Бухтоярова Т. А., зам. директора по УВР
4	Составление отчетов в район	В течение года	Администрация школы
5			
6	Построение графиков, диаграмм для отчетов, педсоветов, совещаний, родительских собраний и т.д.	В течение года	Администрация школы Педагоги
7	Подготовка мультимедийных программ, презентаций для педсоветов, совещаний, родительских собраний.	В течение года	Администрация школы Педагоги
8			
9			
10	Организация уроков в компьютерном классе	В течение года	Мусатова О. А. уч. информат. Говоров А. А.
III	Организация и контроль за ведением кружков	В течение года	Некрасова О. А. зам. директора и ВР
12	Участие в исследовательской, экспериментальной работе учащихся и педагогов школы.	В течение года	
13	Курсы повышения квалификации учителей	В течение года	
14	Контроль за выполнением плана		
15	Анализ работы на III этапе	Май 2009	

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

Для учащихся:

- осознание учащимися возможностей виртуальной коммуникации как важного инструмента в учении;
- повышение мотивации к учению;
- возможность накапливать в электронном виде самостоятельно выполненные работы в электронном портфолио;

- возможность расширения поля взаимодействия с педагогами за счет использования виртуальной составляющей.

Для учителя:

- общий рост информационно-технологической компетентности;
- готовность к новым формам диалогового взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- совершенствование системы оценивания учащихся;
- повышение возможностей самореализации в ходе инновационной деятельности.

Для родителей:

- оперативное получение педагогической консультации у учителя, ответственного за внедрение АИС Электронная школа или классного руководителя,

- коммуникация с классным руководителем, участие в обсуждении проблем ОУ с другими родителями в форуме и активное влияние на ход образовательного и воспитательного процессов в ОУ;

- осуществление контроля над учебной деятельностью ребенка, своевременное реагирование на возникающие проблемы в учебной деятельности, оказание поддержки в организации домашней работы над учебным материалом.

Для школы:

- совершенствование образовательной программы;
- открытость результатов деятельности;
- укрепление связей между всеми участниками образовательного процесса за счет использования средств ИКТ;
- повышение конкурентоспособности.

Для социума:

- демонстрация исключительной значимости семьи для решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения в информационном обществе посредством привлечения специалистов из родительской общественности к реализации проекта;

- наличие методических рекомендаций для трансляции опыта в другие образовательные учреждения.

