

Анализ
работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6
2020/2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году методическое объединение начальных классов работало над методической темой школы «Формирование социально активной личности школьника через развитие его индивидуальности»

Тема методического объединения:

«Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, формирование социально активной личности школьника через развитие его индивидуальности в условиях реализации нового образовательного стандарта».

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника

Задачи, которые поставило МО учителей начальных классов:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков и уроков взаимопосещения.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Общие сведения об учителях начальных классов

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Название учебного заведения	факультет	Специальность	диплом		разряд	Пед. стаж	Награды	Дом. Адрес
1.Березина Лидия Владимировна	08.03.1970 г	высшее	Московский педагогический государственный университет	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	В С А	0508652	Высшая категория	30г		Ст. Приазовская. ул. Ленина, 24,кВ.16 56036
2.Озинковская Ольга Викторовна	04.11.81	высшее	Диплом о профессиональной подготовке ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	По программе «Педагогическое образование:учитель начальных классов»	Учитель начальных классов		78/4-655 Г.Санкт-Петербург	соответствие	3г		Ст.Приазовская, ул.Новая,д.22

Аттестация учителей начальных классов

Ф.И.О	Дата последней аттестации	Дата предстоящей аттестации
-------	---------------------------	-----------------------------

3.Фисенко Л.И.	01.01 1956 г	высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Педагогика. Профиль начального образования	Учитель начальных	ИВ	6176 02	соответствие	47л		Ст.Приазовская. ул.Парковая ,д.6/6
4.Миретина Елена Николаевна	16.06 1976 г	высшее	Армавирский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	БВ С	0306 543	соответствие	23л		Ст.Приазовская. ул.Пионерская,д .14

1.Березина Лидия Владимировна	2017г	2022г
2.Озинковская Ольга Викторовна		2023
3.Фисенко Лидия Ивановна	2019	2024г
4.Миретина Елена Николаевна	2018г	2023г

График повышения квалификации
учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Курсы повышения квалификации	Предстоящие курсы повышения квалификации
1.	Миретина Е.Н	ФГОС «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	2021 г	2024 г

2.	Березина Е.Н.	«Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	2021 г	2024 г
3.	Озинковская Ольга Викторовна	«Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	2021г	2024
4.	Фисенко Л.И.	«Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»	2018 г	2021г

С целью определения уровня организации УВП на уроках в начальной школе в течение учебного года были посещены открытые уроки учителей: Миретиной Е.Н, Березиной Л.В., Фисенко Л.И. , Озинковской О.В. Также осуществлялось взаимопосещение уроков учителями начальных классов. В течение учебного года учителя начальных классов посетили 12 уроков, каждый педагог по 3 урока. Общий вывод: уроки проводились на хорошем методическом уровне, с использованием современных технических средств, форм и методов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход, разноуровневое обучение, в соответствии с требованиями ФГОС II поколения. Все уроки проводились на хорошем методическом уровне, методы соответствовали возрастным особенностям, теме и форме урока, содержанию и поставленным задачам. Учителя активно применяли индивидуальные, групповые формы обучения, а также работу в парах, использовали здоровьесберегающие технологии, позволяющие эффективно построить урок, добиться хороших результатов в усвоении учащимися новых знаний и закреплению ранее изученного материала.

Рекомендации: продолжать использовать на уроках ИКТ, более эффективно использовать время урока, чередовать на уроках виды работы учащихся, тем самым добиваясь смены деятельности и сохранения здоровья детей (повышать двигательную активность на уроках).

В период 2020/2021 учебного года учителями начальных классов были даны открытые уроки по предметам. Цель-обмен опытом.

Общие выводы:

	Ф.И.О учителя	Общий вывод
1.	Миретина Е.Н.	Уроки проведены на хорошем методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям учащихся, темам уроков, формам, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся. На уроках применялись современные ТСО. Дети работали в группах, парах, индивидуально. Рекомендации. Продолжать формировать у учащихся умений работать в группах и в парах, формировать культуру общения и воспитывать уважение к мнению друг друга, умение отстаивать свою точку зрения. Учителю активно применять здоровьесберегающие технологии на уроках, на уроках применять минутки повторения учебного материала (основного), эффективно использовать время урока.
2.	Березина Л.В.	Уроки проведены на высоком методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям учащихся, темам уроков, формам, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся. На уроках применялись современные ТСО. Дети умеют работать в группах, парах, индивидуально. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно организовывали и планировали свою деятельность на уроках, добывали новые знания и применяли их в новых условиях. Рекомендации. Продолжать активно использовать ИКТ, применять здоровьесберегающие технологии на уроках.
3.	Озинковская О.В.	Уроки проведены на хорошем методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям учащихся, темам уроков, формам, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся. Рекомендации. Ежеурочно и разнообразно отрабатывать понятийный аппарат и основные знания учащихся по предметам, более эффективно использовать время урока и ИКТ, вырабатывать у учащихся умения ставить перед собой учебные задачи и планировать свою деятельность по их решению.
4.	Фисенко Л.И.	Уроки проведены на высоком методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям учащихся, темам уроков, формам, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и

		обучаемости детей. Уроки эффективны по уровню получаемых знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся. Рекомендации. Применять на уроках современные ТСО.
--	--	--

В течение года велась работа по повышению качества знаний учащихся и для выявления уровня облученности, проводились комплексные контрольные работы по предметам в рамках административной проверки.

Работы направлены на выявление уровня сформированности УУД младшего школьника по основным учебным предметам

Аналитическая справка по итогам выполнения комплексной работы.

В соответствии с планом внутри школьного контроля и требованиями ФГОС НОО мае в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 16-22 баллов. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 7-9 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 9-до 13 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 14-22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

1 класс. Максимальное количество баллов-16

2 класс. Максимальное количество баллов-16

3 класс. Максимальный балл-19

4 класс. Максимальное количество баллов-22.

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.			
	1 кл	2 кл	3кл	4кл
Писали работу	21	24	16	23
Выполнили без ошибок в комплексной работе	3	2	2	3
Освоили базовый уровень.	15	18	12	15
Освоили базовый и повышенный уровни.	4	3	2	4
Не освоили базовый уровень.	2	3	2	4

Из предложенной таблицы видно, что многие учащиеся показали высокий и базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Но есть учащиеся, которые не справились с комплексной работой- 11 человек.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Большинство учащиеся 1 -4 -х классов успешно справились с предложенной комплексной

работой по итогам 1-4 класса и показали, высокий и средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 11 уч. Педагогам необходимо грамотно осуществлять системно–деятельностный подход в обучении, что способствовало бы формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 года обучения.

В конце учебного года в 4 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ ВПР по русскому языку в 4-ом классе

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **27 обучающихся**.

Работу выполняли:

1 часть–25 человек

2 часть – 25 человека

Итого: проанализировано **50 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимальный балл за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **34 балла**, минимальный – **6 баллов**.

Написали работу:

- На «5» - 3чел. – 12%
- на «4» - 9 чел.- 36%
- на «3» - 9 чел.-36 %
- На «2» - 4 чел. 16%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Качество знаний -48%

Обученность -84%

Средний балл **3,44**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Анализ ВПР по математике в 4-ом классе

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **27 учащихся**. Работу выполняли 23 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл за работу никто не набрал.

Написали работу:

- на «5» - 5 чел.-21,7 %
- на «4» - 11 чел.- 47,8%
- на «3» - 5 чел.- 21,7%
- на «2» - 2 чел. -8,6%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результат. ЗУН:

Качество знаний-69,5%

Обученность- 91,4%

Средний балл 3,8 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Недостаточное умение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-ом классе

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **27 учащихся**. Работу выполняли **25 обучающихся**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.- 8%
- на «4» - 16 чел.- 64%
- на «3» - 6 чел. 24%
- На «2» - 1чел. 4%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Результат:

Качество знаний -72%

Обученность-96%

Средний балл **3,76**

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы за 2020-2021 учебный год.

Русский язык.

класс	1	2	3		4	
	обученность	обученность	качество	обученность	качество	обученность
Начало года	-	81%	59%	87%	53%	81%
Конец года	71%	83%	62,5%	87%	66 %	89%

Математика

класс	1	2	3		4	
	обученность	обученность	качество	обученность	качество	обученность
Начало года	-	85%	70%	88%	45 %	82%
Конец года	88%	87%	67%	87%	50%	70%

Сравнительный анализ контрольных работ по предметам показал, что:

2 класс

Успеваемость по русскому языку к концу года повысилась с 81% в н.г до 83 % в конце года. По математике успеваемость повысилась с 85% в н.г до 87 % в к.г.

3 класс

Успеваемость по русскому языку к концу года не изменилась -87%. Качество повысилось с 59% до 62,5%.

По математике успеваемость понизилась с 88% до 87 % к концу года. Качество стало ниже: 70% в начале года и 67% в конце.

4 класс

Успеваемость по русскому языку к концу года повысилась с 81% в н.г. до 89 % в конце. Качество повысилось с 53% до 66%.

По математике успеваемость понизилась с 82% до 70 % к концу года. Качество стало выше: 45% в начале года и 50% в конце.

Таким образом, исходя из анализа контрольных работ, выяснилось, что во 2 классе успеваемость по основным предметам повысилась, а в 3 классе качество по математике незначительно понизилось, а по русскому языку не изменилось. В 4 классе качество и успеваемость по русскому языку повысилось, по математике качество повысилось, а успеваемость понизилась.

Учителям начальных классов вести работу по подготовке уч-ся к итоговой аттестации, отрабатывать последовательность работы, по темам, в которых учащиеся допустили большое количество ошибок. Планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала.

С целью выявления сформированности читательских умений у учащихся, в начальной школе проводилась проверка техники чтения.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Результаты представлены в таблице:

Проверяемый элемент	1 класс	
	Кол-во	
Стандарт – норма чтения	20-25 слов	
Выше нормы	9	56%
Норма	4	25%
Ниже нормы	2	12%
Читают без ошибок	8	50%
Допускают 1-2 ошибки	4	25%
Допускают 3 ошибки и более	3	19%
Выразительно	11	69%
Осмысленно	14	88%

Не читают	1	6 %
-----------	---	-----

2 класс

Проверяемый элемент	2 класс	
	Кол-во	
Стандарт – норма чтения	50-60 слов	
Выше нормы	6	23%
Норма	13	50%
Ниже нормы	5	19%

Читают без ошибок	6	23%
Допускают 1-2 ошибки	6	23%
Допускают 3 ошибки и более	10	38%
Выразительно	18	69%
Осмысленно	22	85%

Не читают	2	7.7%
-----------	---	------

3 класс

Проверяемый элемент	3 класс	
	Кол-во	
Стандарт – норма чтения	70-80	
Выше нормы	18	75%
Норма	3	12,5%
Ниже нормы	3	12,5%
Читают без ошибок	9	38%
Допускают 1-2 ошибки	6	25%
Допускают 3 ошибки и более	9	38%
Выразительно	21	88%
Осмысленно	22	92%

Не читают	1	
-----------	---	--

4 класс

Проверяемый элемент	4 класс	
	Кол-во	
Стандарт – норма чтения	85-90	
Выше нормы	4	17%
Норма	12	52%
Ниже нормы	7	30 %
Читают без ошибок	4	17%
Допускают 1-2 ошибки	8	35%
Допускают 3 ошибки и более	10	43%
Выразительно	14	61 %
Осмысленно	21	91%

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

Проверка техники чтения показала, что не все учащиеся начальной школы читают в соответствии с нормами чтения, понимают прочитанное, умеют пересказывать. Необходимо вырабатывать выразительность, безошибочное чтение, работать над скоростью чтения некоторых уч-ся.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
3. Продолжать учить на уроках выразительному чтению.
4. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Учителям 1-4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
6. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
7. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание на каникулах.
8. Учителям 1-4 классов предложить учащимся список художественной литературы для чтения во время каникул.

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися за 2020-2021 учебный год.

Одним из главных направлений деятельности учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Учащиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи по основным предметам:

	класс	математика	Русский язык	Причины неуспеваемости
	4	1.ОсадчаяЕ. 2.Максименко В. 3.Червоненко В. 4.Турова Д. 5.Агапов В. 6. Туров М..	1.ОсадчаяЕ. 2.Максименко В. 3.Червоненко В. 4.Агапов В. 6. Туров М.	Систематический пропуск уроков без уважительной причины, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие контакта родителей со школой, ЗПР, заболевания

3	1.Максименко В. 2. Луценко Д.	1.Максименко В. 2. Луценко Д.	Отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие контакта родителей со школой, особенности развития и поведения детей.
2	1..Червоненко И. 2.Коновалова А. 3.Бойко Д.	1..Червоненко И. 2.Коновалова А. 3.Бойко Д.	Отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие контакта родителей со школой, особенности развития и поведения детей.
1	1.Туров А.	Туров А.	Неумение работать самостоятельно, организовать правильно и эффективно выполнение домашних заданий, индивидуальные особенности развития уч-ся, слабый контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием детей.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения; были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- Педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности.
- Педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа; классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний.

-На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

В каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Педагогом – психологом школы подготовлены

памятки для родителей по данной теме; педагогом-психологом проведено анкетирование родителей и учащихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности. Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

- продолжить учет и составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания;
- провести собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком;
- проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел;
- каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

В течение года руководителем МО учителей начальной школы проводилась проверка рабочих тетрадей во 1-4 классах по русскому языку и по математике

Цель проверки:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей
- правильность оформления письменных работ
- соблюдение единого орфографического режима
- наличие работы над ошибками
- соответствие объема классных и домашних работ;
- объективность выставления оценок за работы (3 класс, 4 класс)

Проверка тетрадей показала, что количество тетрадей совпадает со списочным составом учащихся в классе. Большинство тетрадей имеют опрятный вид, аккуратно подписаны, в соответствии с едиными требованиями, в обложках. Но есть и тетради неряшливые, неаккуратные, записи в них ведутся учениками неаккуратно, допускают большое количество ошибок и исправлений.

Во всех тетрадях ведется работа над каллиграфией письма, учителя систематически выписывают буквы, соединения букв, слова, в которых учащиеся допустили ошибки. Тетради учителями проверяются систематически и вовремя, в 3,4 классе за классные и домашние работы выставляются оценки.

Объем домашних и классных работ, в основном, соответствуют норме.

В результате проверки тетрадей учителям рекомендуется:

- 1)качественно проверять работы учащихся, не допускать пропусков ошибок у детей;
- 2)требовать соблюдение единого орфографического режима при выполнении письменных работ учащимися;
- 3)регулярно проводить работу над каллиграфией и работу над ошибками
- 4)при подготовке к урокам, планировать разноуровневые упражнения: для сильных уч-ся и слабоуспевающих.

Также учителя начальных классов осуществляли и взаимопроверку тетрадей (1-2 классы, 3-4 классы).

С целью развития познавательных и творческих способностей учащихся, а также в рамках работы с одаренными учащимися, в течение года проводились предметные недели по

математике и русскому языку и литературе. Окружающему миру и кубановедению. Активное участие приняли все классы.

Итоги и анализ работы по ФГОС

Цель современного образовательного учреждения – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу будет способствовать внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011 – 2021 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников начальной школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Все классы работали по УМК «Школа России», который в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Всеми учителями начальных классов заведены портфолио.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в 1-4 классах являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие

коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности.

Учителя 1-4 классов активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях МО, педагогических советах.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. В начальных классах обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для

организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из начальной школы, учитель физкультуры, технологии и психолога.

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Каждый учитель в течение года работал над темой по самообразованию, результатом данной работы являлась презентация своего опыта по выбранной тематике.

Березина Л.В. на заседании МО провела анализ по теме самообразования «Адаптационный период у первоклассников в рамках ФГОС. Как помочь ребенку при адаптации к школе в 1 классе», познакомила учителей с результатами наблюдений, работы с учащимися первого класса, рассказала о трудностях, с которыми пришлось столкнуться в этот период и путях их преодоления.

Озинковская О.В. на заседании МО провела анализ по теме самообразования «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных УУД», познакомила учителей с опытом работы в данном направлении.

Фисенко Л.И. провела анализ по теме самообразования «Формирование навыков самоконтроля и самооценки как важный фактор повышения качества образования младших школьников». Учитель рассказал о цели выбранной темы, о пути ее реализации, рассказа о том, как эффективно построить данную работу на уроке. Миретина Е.Н.. Анализ по теме самообразования «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся». Учитель познакомил с опытом использования ИКТ на уроках и значением этой работы для развития познавательного интереса учащихся, развития индивидуальных способностей, расширения кругозора детей.

Одним из основных направлений работы МО учителей начальной школы были заседания МО. В 2020/2021 учебном году было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов.

Темы заседаний:

1 заседание. Тема: «Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год. Изучение нормативно-правовой базы (обзор документов)». Руководитель МО проанализировал работу за 2019-2020 учебный год, познакомил учителей с методической темой МО и задачами на новый учебный год, представил план методической работы.

Члены МО выбрали на текущий учебный год методические темы самообразования. Были рассмотрены учебные рабочие программы. На экспертизу были представлены программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО и программы внеурочных курсов. Руководитель МО проинструктировала учителей о ведении школьной документации, сроках оформления классных журналов, личных дел учащихся и сообщил о проведении стартового контроля в 3-4 классах.

2 заседание. Тема: «Развитие личности через формирование УУД». Члены МО поделились опытом работы по освоению нового ФГОС, на заседании провели анализ по темам самообразования «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных

УУД», познакомила учителей с опытом работы в данном направлении. Были рассмотрены вопрос «Личностная компетентность школьника и методы ее оценивания».

3 заседание. Тема «Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования». Преподаватели озвучили теоретические вопросы данной темы и поделилась опытом работы на уроках в этом направлении. Фисенко Л.И. провела анализ по теме самообразования «Формирование навыков самоконтроля и самооценки как важный фактор повышения качества образования младших школьников». Учитель рассказал о цели выбранной темы, о пути ее реализации, рассказа о том, как эффективно построить данную работу на уроке.

4 заседание. Тема «Применение информационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся и развитие творческих способностей на уроках». Миретина Е.Н. провела анализ по теме самообразования «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся». Учитель познакомил с опытом использования ИКТ на уроках и значением этой работы для развития познавательного интереса учащихся, развития индивидуальных способностей, расширения кругозора детей. Были рассмотрены и другие вопросы в рамках данной темы МО:

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе», «Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе».

5 заседание. Тема «Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства педагогов». Отчеты учителей по самообразованию. Презентация методов, находок, идей. Самоанализ деятельности учителя. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

6 заседание. Тема «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» Были рассмотрены вопросы: «Определение проблем, требующих решения в новом учебном году», «Подведение итогов за 2020-2021 учебный год».

Проанализировав работу МО учителей начальных классов, планируемая работа была выполнена удовлетворительно. В следующем учебном году-2021-2022г перед учителями начальной школы и МО ставятся цели и задачи:

- усилить работу по повышению качества знаний уч-ся;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- продолжать изучать вопросы, связанные с введением изменений ФГОС;
- внедрять современные технологии в урок, совершенствовать формы и методы работы с уч-ся по развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.
- продолжать осуществлять дифференцированный подход в обучении, активно использовать здоровьесберегающие технологии на своих уроках и осуществлять обмен опытом в этом направлении.

Руководитель МО начальных классов Е.Н.Миретина