

Анализ работы МО гуманитарного цикла

в 2020- 2021 учебном году

В этом году ШМО гуманитарного цикла решало следующие задачи:

1. Работать с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ .
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Освоить и внедрять информационные технологии в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышать эффективность преподавания предметов, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход в обучении.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, через взаимопосещения уроков коллег.
7. Продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы внеурочной деятельности, методики проектной деятельности обучающихся, участие в конкурсах.
8. Более активно презентовать свой опыт работы на разных уровнях.
9. Реализация работы Профстандарта по должности «Учитель».

В ШМО гуманитарного цикла входит 6 учителей:

1. Бухтоярова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы
2. Музычко Людмила Павловна, учитель русского языка и литературы
3. Лукаш Надежда Григорьевна, учитель географии
4. Козачук Оксана Васильевна, учитель истории и обществознания
5. Лагутина Альбина Алибековна, учитель иностранного языка, психолог
6. Джамбирова Надежда Юрьевна, учитель английского языка

В августе провели 1 заседание, на котором запланировали работу на год, в том числе взаимопосещение уроков коллег. Согласно плана за год было посещено 18 уроков коллег.

Проанализировали работу МО за 2019- 2020 учебный год, обсудили план работы ШМО на 2020- 2021 учебный год.

Все педагоги подготовили свои рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование, которое обсудили и доработали на районном МО учителей-предметников. Рабочие программы соответствуют современным требованиям ФГОС. В течение года предметник работали над темой самообразования путем выполнения методического задания, а именно, разрабатывали технологические карты урока. Следует отметить, что технологические карты требуют доработки в плане указания конечного результата работы на уроке каждого ученика.

Проанализировав результаты ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, обществознанию сделали вывод о необходимости разработки методов эффективных алгоритмов для положительного результата сдачи ЕГЭ. Учитель-предметник по русскому языку Бухтоярова Т.А. взяла тему для самообразования «Составление и выполнение тестовых заданий как условие успешной подготовки учащихся к экзаменам в новой форме».

Так как ВПР по некоторым предметам были перенесены на начало нового учебного года, то каждый учитель гуманитарного цикла начали подготовку к ВПР, начиная с сентября. Результаты работ показали, что подготовку к весенним проверочным работам следует вести, начиная с начала учебного года и продолжать в течение года, так как учащиеся, чьи знания на низком уровне, не в состоянии усвоить требования к знаниям и времени на выполнение заданий.

Учителя -предметники подготовили работы в формате ВПР для определения уровня предметных результатов в соответствии с требованиями к выполнению ВПР и промежуточной аттестации.

На основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (русский язык, английский язык) и определив уровень остаточных знаний, выявление тем, разделов, которые учащиеся плохо усвоили учителя- предметники ШМО гуманитарного цикла разработали Примерный план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ №6

Участники: Джамбирова Н.Ю., Бухтоярова Т.А., Музычко Л.П., Лукаш Н.Г., Казачук О.В.

В соответствии с планом ШМО

- были проведены входные контрольные работы в 5-11 классах и составлены справки и анализ этих работ;

- была организована проверка техники чтения обучающихся 5х кл. Составлена справка.

В целях реализации программы «Одаренные дети», начиная с сентября учащиеся приняли участие в очных и дистанционных предметных олимпиадах

-конкурсах «Свободный микрофон» (учитель Бухтоярова Т.А.), «Живая классика». Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми создает условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

- дистанционных конкурсах по географии (учитель Лукаш Н.Г.).Учащиеся 9-х класса Дембовская Владислава, Воробьева Елизавет вышли финал и получили дипломы победителя, призера и лауреата Регионального дистанционного интеллектуального конкурса, посвященного Международному дню Земли.

Анализ результативности участия показал, что учителя- предметники выбрали правильную методику подготовки к олимпиадам. Ученица 8 класса Головкова Елизавета, стала призером не только муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (учитель Бухтоярова Т.А.), но и заняла 2 место в региональном этапе этой олимпиады.

- подготовке проекта по английскому языку ученицей 9 класса Туровой Юлии (учитель Джамбирова Н.Ю.)

На заседаниях ШМО проводили обсуждение темы на основе опыта работы «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности», делились личным опытом как использовать разнообразные методы и приемы повышения мотивации учащихся. Учитель Джамбирова Н.Ю. поделилась наработкой оценивания знаний самими детьми. Работа с листом самооценки показала, что сильные ученики учатся адекватно оценивать свои знания, в то время как слабоуспевающие используют возможность повысить мотивацию к учению.

Проводился контроль проверки тетрадей учителей- предметников. В справке указывалось, что требования к ведению тетрадей учителем соблюдается. Однако, некоторые тетради, как фактор дисциплинированности у некоторых учеников не сформирован. В основном, это касается учащихся 5-6 классов. Но у слабоуспевающих учеников ведется не всегда. Проверка тетрадей учителем русского языка выполняется систематически. Все тетради у детей в наличие.Оценки выставляются, в основном, за домашнее задания. Нормы соблюдаются. В то же время, требования к выполнению работ разным ученикам предъявляются разные.

С целью мониторинга подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ было организовано проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах: устное собеседование (в 9 классе) и итоговое сочинение (в 11 классе).Слабые учащиеся не

прошли порог успешности. Учителя проводили работу со слабоуспевающими учащимися по разработанной программе.

С целью успешной сдачи экзаменационных испытаний работу со слабоуспевающими детьми необходимо строить на основе инновационных форм и методов обучения.

В начале года актуальной работой является составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию). Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе (русский язык) также является отправной точкой работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Мной, руководителем ШМО гуманитарного цикла были посещены уроки с целью обмена опытом и организации этапов работы на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС. (учителя: Бухтоярова Т.А. и Музычко Л.П.). Следует отметить нестандартные уроки учителя Бухтояровой Т.А. В своей работе учитель прибегает к дополнительному материалу, перед уроком ставит перед ребятами вопросы, ответив на которые, они определяют цель урока. Это их мотивирует и заставляет думать. Уроки Музычко Л.П. больше носят традиционный характер. Сильные ученики работают с отдачей и на уроке они были оценены по достоинству.

Использование информационных компьютерных технологий на уроках предметов гуманитарного цикла способствует развитию интереса и повышению мотивации. Это вырабатывает навыки аудирования, например, на уроках английского языка (учителя Джамбировова Н.Ю., Лагутина А.А.). Однако, в сложившихся условиях ограничительного характера с целью предупреждения распространения короновирусной инфекции, это не всегда удавалось и другим учителям.

Но учителя – предметники использовали возможности интернет- ресурсов, применяя методику «Перевернутый класс», задавая задания на РЭШ, «Я – класс». Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах

Проведение работы с родителями вносит огромную лепту в подготовку к экзаменам. Индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации следует продолжить. Ознакомить родителей с ресурсами «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».

Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов.

Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.

Работа ШМО учителей- предметников гуманитарного цикла строится на создании условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание условий для оптимального развития детей их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, которые крайне важны для успешной социализации детей в современных условиях.

Для этого важно

- продолжить работу по повышению педагогического мастерства, проходить курсы повышения квалификации в онлайн формате
- составлять отчет по методической теме, над которой работал учитель, электронное портфолио «Визитная карточка учителя».
- размещать публикации из опыта работы на школьном сайте, в печатных изданиях.
- обновлять персональные страницы учителей-предметников
- участвовать в конкурсах, в проведении открытых уроков, предметных олимпиад
- вести внеклассную работу по предмету
- принимать участие в методических семинарах, уроках учителей района
- изучать критерии и норм оценок за ЕГЭ, ОГЭ (работа с нормативными документами)
- проводить самоанализ педагогической деятельности

С целью практического изучения вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, необходимо осмысление педагогами собственной деятельности по реализации методов, обеспечивающих создание на уроке личностно ориентированной ситуации, внедрение в пед. процесс современных образовательных технологий и средств обучения.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла: Джамбирова Н.Ю.