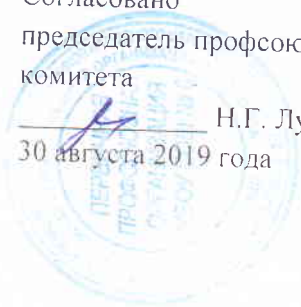


Согласовано  
председатель профсоюзного  
комитета

Н.Г. Лукаш  
30 августа 2019 года



Утверждено  
решением педагогического совета  
школы от 30.08.2019 г.  
Председатель педсовета  
И.И. Савва

## ПОЛОЖЕНИЕ о предпрофильной подготовке

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу осуществления предпрофильной подготовки учащихся основной школы.
- 1.2. Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы - это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.
- 1.3. Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении».

### 2. Цель и задачи предпрофильной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 6

- 2.1. Целью организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.
- 2.2. Задачи организации предпрофильной подготовки:
  - создание в школе системы специализированной подготовки учащихся к профильному обучению в старших классах;
  - апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
  - предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
  - выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
  - развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
  - создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
  - оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

### 3. Организационные модели предпрофильной подготовки обучающихся школы

- 3.1. Организационная модель предпрофильной подготовки складывается в условиях базовой школы силами одного образовательного учреждения для контингента нескольких образовательных учреждений.

образовательных ресурсов учреждений дополнительного и профессионального образования.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающегося должно быть организационно оформлено на базе школы.

#### 4. Основные составляющие предпрофильной подготовки

4.1. Базовый минимальный объем предпрофильной подготовки должен составлять примерно 102 учебных часов в год: 2/3 объема – элективные курсы; 1/3 – информационная работа и профильная ориентация.

4.2. Курсы предпрофильной подготовки обучающихся делятся на три основных вида: предметно-ориентированные: межпредметные (ориентационные); элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

4.3. Основной целью элективных курсов является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов каждого обучающегося.

4.4. Образовательное учреждение может вводить избыточное количество курсов по выбору, которые могут носить краткосрочный и чередующийся характер.

4.5. Информационная работа как составляющая предпрофильной подготовки – организационное знакомство обучающихся с образовательным учреждением; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории.

4.6. Формы предоставления информации в образовательном учреждении могут быть разнообразными:

- проведение и обсуждение экскурсий;
- рефлексивные беседы;
- информационный стенд;
- web-страница с системой ссылок;
- подборки печатных материалов;
- брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- информационные материалы образовательного учреждения и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

4.7. Профильная ориентация в системе предпрофильной подготовки направлена на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени школы, учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

4.8. Главной задачей психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки является обеспечение условий для получения обучающимся опыта:

- анализа своих мотивов и объективных оснований, определяющих выбор;
- рефлексии своего продвижения (деятельности и ее результатов);
- выявления и разрешения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

#### 5. Содержание деятельности МБОУ СОШ № 6 по реализации предпрофильной подготовки

5.1. Организационная деятельность:

распределение функциональных обязанностей по организации предпрофильной подготовки;

формирование групп для элективных курсов.

5.2. Информирование участников предпрофильной подготовки:

информирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических работников о целях и содержании предпрофильной подготовки;

ознакомление членов педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам предпрофильной подготовки;

подготовка информационных материалов (рекламных текстов, бюллетеней и др.) для родителей и учащихся по предпрофильной подготовке.

### 5.3. Нормативно-правовое обеспечение:

внесение изменений в Устав образовательного учреждения;

разработка и введение в действие пакета нормативно-правовых документов,

регламентирующих предпрофильную подготовку;

разработка учебного плана предпрофильной подготовки с учетом возможностей сетевого взаимодействия;

утверждение программ элективных курсов;

разработка расписания учебных занятий с учетом специфики организационной модели предпрофильной подготовки.

### 5.4. Научно-методическое обеспечение:

разработка и утверждение планов методической работы учителей по организации предпрофильной подготовки;

обучение учителей методам разработки программ элективных курсов и оценки их качества;

обучение учителей методам проведения профильных проб;

обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов.

разработка мероприятий методического сопровождения предпрофильной подготовки;

разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки;

отбор пособий для преподавания элективных курсов;

разработка методических рекомендаций для всех участников предпрофильной подготовки;

разработка системы контроля хода реализации и результатов предпрофильной подготовки;

разработка системы оценки и вознаграждения труда учителей с учетом их участия в предпрофильной подготовке.

### 5.6. Мониторинговое обеспечение:

выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению предпрофильных курсов;

анализ и оценка качества преподавания элективных курсов.

### 5.7. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

подготовка помещений, оборудования для проведения элективных курсов;

изыскание дополнительных источников финансирования предпрофильной подготовки обучающихся.

## **6. Требования к учебному плану предпрофильной подготовки**

6.1. Соответствие учебного плана концепции предпрофильной подготовки;

6.2. Соответствие нормативно-правовым документам, нормам финансирования предпрофильной подготовки;

6.3. Высокая степень полноты перечня элективных курсов; представленность в учебном плане элективных курсов по всем профилям школы и по всем направлениям и альтернативам получения образования, востребованным потенциальными обучающимися старшей школы.

6.4. Избыточность и вариативность перечня элективных курсов с учетом прогнозируемого выбора обучающимися.

6.5. Побудительность тем и названий элективных курсов.

6.6. Обеспеченность учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами.

## **7. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки обучающихся школы**

7.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования.

7.2. Информационная готовность включает информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

7.3. Практическая готовность включает:

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличия у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

7.4. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.