Приморско-Ахтарский район станица Приазовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 им.А.М.Заволоки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01b2f78700a7ab1fbf4d309b02e59e1764
ОИВ : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки
Владелец: Некрасова Ольга Анатольевна
Директор
Действителен: с 08.12.2022 г. по 02.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6 им. А.М.Заволоки
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____О.А.Некрасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **кубановедению**

Уровень образования (класс**) начальное общее, 1 -4 классы**

Количество часов **135**

Учителя **Миретина Е.Н.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г.№712

с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6 им. А.М.Заволоки, примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г.№2/20

с учетом авторской программы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение», с учетом ОИПЦ «Перспектива образования» для 1-4 классов, 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодо- бряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать

• свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

• адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение ;

• традиции своей школы;

• улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

• основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

• основные достопримечательности родного населённого пункта;

• профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

• основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

• выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

• составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

• находить географические объекты на карте-схеме;

• реализовыватъ коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

• особенности времён года, характерные для своей местности;

• особенности рельефа своей местности;

• названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

• названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

• значение Красной книги Краснодарского края;

• особенности труда и быта земляков;

• родственные связи в семье, уклад семьи;

• герб, флаг, гимн Краснодарского края;

» кубанские песни, пословицы и поговорки;

• основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

• имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

• различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

• выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

• природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

• формы земной поверхности края;

• разновидности водоёмов края;

• особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

• названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

• герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

• определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;

• различать особо охраняемые растения и редких животных;

• ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

• объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

• выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

• соблюдения правил сбора грибов в своей местности;

• правильного поведения у водоёма в разное время года;

• бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

• природные зоны Краснодарского края;

• различные виды карг Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

• природные богатства родного края и их использование человеком;

• символику Краснодарского края;

• органы местного самоуправления;

• даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

• достопримечательности края, своего района;
• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
• важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
• заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
• фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

• определять местоположение Краснодарского края на карте России;
• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
• правильно называть памятники культуры и истории края;
• исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
• соблюдения изученных правил безопасного поведения,
• исполнения знакомых народных песен,
• выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим $ня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани.(4 ч)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира

моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4 ч)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (8 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4 ч)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани.(4 ч) Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	**1**				
		Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание*

					Ценность научного познания
Я и моя семья	**7**				
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
.		Любимые занятия	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком,	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание*

				фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	*Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Я и моя школа	**6**				
		Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Школьные поручения и обя-занности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание*

				Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	*Ценность научного познания*
		Мои одноклас-сники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Я и мои родные места	**8**				
		Главный город Краснодаре кого края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Достоприм еча-тельности.	2	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил-люстративный материал.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание*

					Физическое воспитание *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Правила поведения в обще-ственных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Труд жителей моего населён-ного пункта. Труд моих родных.	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Исследоват ельский проект «Ка-кой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Я и природа вокруг меня	**7**				

		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Духовные истоки Кубани	**4**				
		Семья. Родители. Родительская любовь и	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание*

		благослове ние.		заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	*Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православны е традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	
		Достопримеч ательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Итого	33 ч				

2 класс

Разделы	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Введение	1				
		Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
Природа моей местности	**12**				
		Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов, и овощей, рисовать его.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
		Разнообразный раститель-ный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Лекарственные растения. Правила сбора и использо-вание лекарственных рас-тений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекар-ственных растений.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
		Красная книга Краснодар-ского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Исследоват ельский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продушу.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Населённ ые пункты	**6**				
		Годовой исследоват ельский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве-дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

		населённого пункта.		честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
		История образования города (района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Населённые пункты моего района.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Труд и быт моих земляков	**11**				
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники,	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				составлять рассказ об одном из них.	
		Особенности казачьего быта.	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии,	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

		и место работы членов семьи.		профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Духовные истоки Кубани	**4**				
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Духовные родники жизни. Религиозны	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание*

		е традиции моих земляков.			*Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

3 класс

Разделы	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Введение	**1**				
.		Изучаем родной край	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Нет в мире краше Родины нашей	**11**				
		Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины,	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание*

		горы.			*Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Природные явления и стихийные бедствия Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Растительность и животный мир Кубани.	3	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты- схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Кубань - территория здоровья. Курорты Крас-нодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Красота окружающе	1	Анализировать творчество писателей, художников,	*Гражданско-патриотическое воспитание*

		го мира: талантливые люди о нашем крае.		которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	*Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Без прошлого нет настоящего	**8**				
		Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Историческая карта, история на карте. Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло-педический материал.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Историческая карта, история на карте. Пересе-ление казаков на Кубань.	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему)	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
.		С верою в сердце	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Символика Краснодар-ского края. История и современно сть.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Без прошлого нет настоя-щего (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиям. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Казачьем у роду нет	**10**				

переводу					
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи.и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Твои земляки - труженики.	2	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание*

				края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	*Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Кубанские умельцы	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Духовные истоки Кубани.	**4**		1		
		Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное*

				крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	*воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Подвиг материнства		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

4 класс

Разделы	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Введение	**1**				
		Краснодарский край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Красно-дарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

Береги землю родимую, как мать любимую	**10**				
		Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2	Называть ***и*** показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Значение природных богатств Краснодар-ского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Земля отцов - моя земля	**11**				
		История Кубани в архи-тектуре. Жилища различных	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание*

		эпох.		карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	*Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
				Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание*

					Ценность научного познания
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Города и районы Краснодарского края.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Екатеринодар - Красно-дар. Краснодар ад-министративный центр края. Глава администрации края (губернатор).	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис-пользуя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

				аргументировать его.	
Жизнь дана на добрые дела	**8**				
		Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Защитники Отечества.	2	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Наследники земли	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное*

		отцов.		котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	*воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
Духовные истоки Кубани.	**4**				
		Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*
		Я как хранитель духовного	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	*Гражданско-патриотическое воспитание* *Духовно-нравственное*

		наследия Кубани. 10 заповедей.			*воспитание* *Эстетическое воспитание* *Физическое воспитание* *Трудовое воспитание* *Экологическое воспитание* *Ценность научного познания*

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов СОШ №6
от «__» августа_ 2023 г №_1_
руководитель ШМО _____/ Е.Н.Миретина /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/ В.Н.Латышева/
« » августа 2023г