

Муниципальное образование
Приморско-Ахтарский район ст. Приазовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2023 года

Председатель педсовета

_____ О.А.Некрасова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования (класс) **среднее (полное) общее образование, 10-11 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Лукаш Надежда Григорьевна, учитель географии МБОУ СОШ № 6**

Программа разработана в соответствии требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учётом УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира и Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М : ООО «Русское слово - учебник», 2019. (ФГОС.Инновационная школа),

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 класс

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Результаты освоения средней образовательной программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира 34 часа

Введение. Современная география (1 час)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Тема 1. Территориальная организация мирового сообщества (5 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Практические работы

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Тема 2. Население мира (6 часов)

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных*

конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практические работы

1. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных

Тема 3. Природные ресурсы (7 часов)

Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Тема 4. Человек и окружающая среда (4 часа)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.

Практические работы

1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Тема 5. Мировое хозяйство (2 часа)

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда

Практические работы

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (7 часов)

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ международных экономических связей страны.
3. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Тема 7. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 часа)

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

11 класс

РАЗДЕЛ 2. Региональная география и страноведение

Тема. 8. Зарубежная Европа (6 часов)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.

Практические работы

1. Характеристика экономико-географического положения страны.

Тема 10. Северная Америка (3 часа)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.

Практические работы

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 11. Латинская Америка (6 часов)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки

Практические работы

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Тема 12. Австралия (3 часа)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Австралии

Практические работы

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.

Тема 13. Африка (5 часов)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 14. Арктика и Антарктика (1 час)

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики

Заключение (3 часа)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практические работы

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
10 класс		
1	1	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2	2	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных
3	3	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
4	4	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира
5	5	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
6	6	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
	7	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
	8	Анализ международных экономических связей страны.
7	9	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
11 класс		
8	1	Характеристика политико-географического положения страны.
	2	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
9	3	Характеристика экономико-географического положения страны.
10	4	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны
11	5	Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
12	6	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.
13	7	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс - 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Общая характеристика мира	34	Введение. Современная география	1	Владение умениями работать с картами атласа, понимание географии как науки. Умение объяснять: • основные географические понятия; • принципы различных типологий стран; • различия между странами разных типов. Умение определять: • тип страны по предложенным признакам.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Тема 1. Территориальная организация мирового сообщества	5	Владение умениями составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Умение объяснять: • изменения современной политической карты мира; Умение определять: • страны по уровню социально-экономического развития.	1,2,3,4, 5,8
		Тема 2. Население мира	6	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Умение объяснять: • особенности динамики численности населения мира; • особенности состава населения; • специфику половозрастных пирамид для разных стран; • особенности распространения мировых религий; • рисунок размещения населения мира; • направление и характер миграционных процессов; • характерные черты современной урбанизации. Умение определять: • перспективы изменения численности населения мира; • демографические параметры по предложенным статистическим данным; • специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; • регионы с преобладанием отдельных языков и религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • параметры миграционных процессов; • особенности размещения крупных городов.	1,2,3,4, 5,6,7,8
		Тема 3. Природные ресурсы.	7	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. Умение объяснять: • основные географические понятия и термины; • принципы выделения регионов.	1,4,7,8

				<u>Умение определять:</u> • количественные и качественные изменения на карте; характер международной организации.	
		Тема 4. Человек и окружающая среда	4	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <u>Умение объяснять:</u> • особенности взаимоотношений природы и человека; • географию размещения природных ресурсов мира; • специфику ресурсов Мирового океана; • принципы рационального природопользования; • сущность экологических проблем. <u>Умение определять:</u> • обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; • особенности размещения различных видов природных ресурсов; • перспективы использования различных видов природных ресурсов; суть экологических проблем и возможные пути их решения	
		Тема 5. Мировое хозяйство	2	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. <u>Умение объяснять:</u> • влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; • типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; • суть современной НТР; • особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства. <u>Умение определять:</u> • тип страны по роли в мировом хозяйстве; • определять старопромышленные и новые промышленные районы.	1,7,8
		Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	7	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. <u>Умение объяснять:</u> • особенности отраслей мирового хозяйства; • основные тенденции развития отраслей в настоящее время; • географию отраслей мирового хозяйства. <u>Умение определять:</u> • основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; • факторы, определяющие международную специализацию стран; страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тема 7. Роль географии в	2	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о	1,2,3,4,5,6,7,8

		решении глобальных проблем		природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества. <u>Умение объяснять:</u> • причины возникновения и суть глобальных проблем; • основные принципы стратегии устойчивого развития. <u>Умение определять:</u> взаимосвязь глобальных проблем между собой	
Практических работ - 9					
11 класс – 34 часа					
РАЗДЕЛ 2. Региональная география и страноведение	34	Тема 8. Зарубежная Европа	6	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. <u>Умение объяснять:</u> • особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы; • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; • ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; • причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. <u>Умение определять:</u> • ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; • особенности состава населения по картам атласа.	1,4,5,6,7,8
		Тема 9. Зарубежная Азия	7	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. <u>Умение объяснять:</u> • причины контрастности азиатского региона; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; • специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; • особенности религиозного состава Зарубежной Азии. <u>Умение определять:</u> • ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; • особенности размещения населения по картам атласа.	1,4,5,6,7,8
		Тема 10. Северная Америка	3	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. <u>Умение объяснять:</u> • причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; • выгодность географического положения англо-американского региона; • причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки;	1,4,5,6,7,8

				• причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. <u>Умение определять:</u> • ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.	
		Тема 11. Латинская Америка	6	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. <u>Умение объяснять:</u> • причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; • особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; • демографическую ситуацию в Латинской Америке; • особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; • принципы выделения субрегионов Латинской Америки. <u>Умение определять:</u> • перспективы развития латиноамериканского региона; • ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	1,4,5,6,7,8
		Тема 12 Австралия	3	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. <u>Умение объяснять:</u> • особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании. <u>Умение определять:</u> • демографические показатели Австралии и стран Океании.	1,4,5,6,7,8
		Тема 13. Африка	5	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. <u>Умение объяснять:</u> • принципы выделения субрегионов Африки; • особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки; • причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки. <u>Умение определять:</u> • ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа; • демографические показатели стран Африки.	1,4,5,6,7,8
		Тема 14. Арктика и	1	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и	1,4,5,6,7,8

		Антарктида		явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. <u>Умение объяснять:</u> • особенности природных ресурсов Арктики и Антарктики; • значение исследований Антарктики; • правовой статус на различные районы Антарктиды. <u>Умение определять:</u> • ресурсообеспеченность отдельных территорий.	
		Заключение	3	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. <u>Умение объяснять:</u> • причины современного геополитического и экономического положения России. <u>Умение определять:</u> роль России в современном мире.	1,2,3,4,5, 6,7,8
Практических работ - 7					

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического объединения
 учителей СОШ № 6
 от 29.08.2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Латышева В.Н.
 29.08.2023 года