

Муниципальное образование Приморско – Ахтарский район
ст. Приазовская
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени А.М.Заволоки



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01b2f78700a7ab1fbf4d309b02e59e1764

ОИВ : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки

Владелец: Некрасова Ольга Анатольевна
Директор

Действителен: с 08.12.2022 г. по 02.03.2024 г.

Утверждаю

Решение педагогического совета
От 31 августа 2023 года приказ №1
Председатель _____ О.А.Некрасова

Рабочая программа

по предмету «Чтение и развитие речи» для 9 класса
по адаптированной образовательной программе для
умственно-отсталых детей
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы»,
допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011,
под редакцией В. В. Воронковой.

Учитель русского языка Музычко Людмила Павловна

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и , федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К. Аксёновой и базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3 учебных часа в неделю.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику,

адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Тематическое планирование по курсу «Чтение и развитие речи»

количество часов в неделю – 1 ч количество часов в год - 34ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	6
3	Из произведений Русской литературы XIX века	12
4	Из произведений Русской литературы XX века	11
5	Зарубежная литература	4
Всего:		34

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

- Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
- Выделение главной мысли произведения.
- Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).
- Работа над планом, над средствами языковой выразительности.
- Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.
- Знание основных сведений о жизни писателей.

- Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
Введение			
1	Роль книги в жизни человека	1	
Устное народное творчество			
2	Устное народное творчество. Жанры	1	
3	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	1	
4	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1	
5	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1	
6	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую». Беседа по содержанию сказки.	1	
7	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	1	
Из произведений русской литературы XIX века			
8	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса». Беседа по содержанию сказки.	1	
9	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	1	
10	И.А. Крылов. Басни «Кот и повар», «Слон и Моська» Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне.	1	
11	А.С. Пушкин. Биография. Поэма «Руслан и Людмила».	1	
12	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение, беседа о поступках, характерах героев.	1	
13	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта. Стихотворение «Тучи».	1	
14	М.Ю. Лермонтов. Баллада «Морская царевна». Чтение, работа по содержанию баллады.	1	
15	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам. Чтение стих. наизусть (по выбору).	1	

16	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Повесть «Майская ночь, или Утопленница». Чтение, пересказ.	1	
17	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Стих. «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение.	1	
18	А.А. Фет. Биография. Стих. «На заре ты ее не буди», «Это утро». Изображение природы и внутреннего мира лирического героя.	1	
19	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Рассказы «Злоумышленник», «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя.	1	
Из произведений русской литературы XX века			
20	М. Горький. Знакомство с биографией. «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни.	1	
21	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	1	
22	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы. Стих. «Красною кистью». Чтение, беседа по вопросам.	1	
23	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы.	1	
24	С.А.Есенин. Слово о поэте. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам.	1	
25	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1	
26	М.А. Шолохов. Биография. Рассказ «Судьба человека». Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя.	1	
27	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	1	
28	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	1	
29	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема. Стих. «Тихая моя родина», «русский огонек», «Зимняя ночь».	1	
30	Ю.И. Коваль. Слово о писателе. «Приключения Васи Королёсова».	1	
Зарубежная литература			
31	Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	1	

32	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1	
33	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	1	
34	Контрольный урок. Проверка техники чтения. Вопросы и задания по пройденному материалу.	1	
35	Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето	1	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

Литература.

Учебник: Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2013.

Учебно – методическая литература для учителя.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2001
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»
3. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г