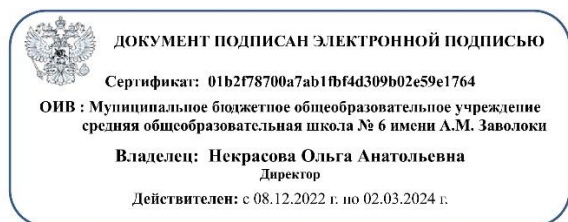


Муниципальное образование,  
Приморско-Ахтарский район, ст.Приазовская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6  
им.А.М.Завалоки



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Некрасова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в рамках ФГОС ООО**

Предмет: история

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов 34

Учитель Козачук Оксана Васильевна

Программа разработана на основе рабочей программы по истории

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоить важнейшие факты истории,</li><li>- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,</li><li>- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,</li><li>- овладеть умением применять знания по истории в жизни,</li><li>- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- гражданское воспитание учащихся,</li><li>- патриотическое воспитание,</li><li>- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,</li><li>- нравственное воспитание,</li><li>- эстетическое воспитание,</li><li>- трудовое воспитание,</li><li>- экологическое воспитание,</li><li>- правовое воспитание,</li><li>- формирование мировоззрения учащихся.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.</li></ul> |

### Нормативно - правовые документы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
2. Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2017)

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления

неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

|                  |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программы</b> | Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2017)                                             |
| <b>Учебник</b>   | <i>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</i> История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018 |

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Главы                                      | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение<br>1ч                             | Что такое история. Что изучает история.<br>Как пользоваться книгой по истории.<br>Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Древняя Русь<br>4ч                         | Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.<br>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.<br>Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вешуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян.<br>Дружинники.<br>Объединение восточных славян под властью Рюрика.<br>Итогово-обобщающий урок |
| Древнерусское государство<br>Киевская Русь | Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 ч.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Крещение Киевской Руси.<br>Расцвет Русского государства<br>6 ч. | <p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Ростово-Суздальское княжество.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Русь в борьбе с иноземными завоевателями<br>8 ч                 | <p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p> <p>Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов - Судебника.</p> |
| Единое Московское государство<br>9 ч.                           | <p>Русь в XVI в. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.</p> <p>Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.</p> <p>Развитие России в XVII в. Культура России в XVI-XVII вв</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание себя как гражданина России</li> <li>Уважительно относиться к чужому мнению</li> <li>Гордиться своей Родиной, её историей</li> <li>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</li> <li>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ДОЛЖНЫ УМЕТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться учебником;</li> <li>соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>пересказывать содержание изучаемого материала;</li> <li>объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:</li> </ul> <p>- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;</p> <p>-возникновение государства, его структуры, функций;</p> <p>-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;</p> <p>-распада Киевской Руси;</p> <p>- захватов чужих земель, войн между племенами;</p> <p>- -возвышение и укрепление Московского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать:</li> </ul> <p>- образ жизни восточных славян, места расселения;</p> <p>-отдельных исторических лиц.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>названия древних городов Руси (3-6 названий)</li> <li>основные события периодов</li> </ul> <p>- Киевская Русь</p> <p>- Крещение Руси</p> <p>- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром</p> <p>- Расцвет культуры Древней Руси</p> <p>- Раздробленность русских земель</p> |
| ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ДОЛЖНЫ УМЕТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <p>пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;</p> <p>соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника</p> <p>пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.</p> <p>-исторические имена (3-5 имён)</p> <p>-главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)</p> <p>устанавливать по вопросам причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения верований на основе явлений природы;</li> <li>- возникновения разнообразных видов труда;</li> <li>- возвышения среди племён отдельных личностей;</li> <li>- возникновения государства;</li> <li>- крещения Руси, распада Киевской Руси.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга              |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию       |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей                                                               |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                  |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)                                                          |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем                                                    |
| обращаться за помощью и принимать помощь                                                                                                 |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту                                                      |
| сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                    |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми                                                       |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации                                           |

| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| входить и выходить из учебного помещения со звонком                                                                                                                                                         |
| ориентироваться в пространстве класса                                                                                                                                                                       |
| пользоваться учебной мебелью                                                                                                                                                                                |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)                                                                                                |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место                                                                                                                                         |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе                                                                                              |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников                                                                                                      |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения                                                                                                                                   |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                             |
| выделять существенные, общие отличительные свойства предметов                                                                                                                                               |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                            |
| наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).          |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                | Тема                                                                                                                    | К-во ч | Дата  |      | Основные знания                                                                                                                                                                                 | Коррекционная и контролирующая работа                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                         |        | План  | Факт |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|                                                  | Введение в историю                                                                                                      |        |       |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 1                                                | История – наука о прошлом. Исторические памятники.                                                                      | 1      | 7.09  |      | История – рассказ о прошлом. Исторические источники: письменные, вещественные, устные.                                                                                                          | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника                                                                                               |
| Глава 1. Древняя Русь                            |                                                                                                                         |        |       |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 2                                                | Происхождение славян<br>В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы<br>Облик славян и черты их характера | 1      | 14.09 |      | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Расселения восточнославянских племён в древности<br>Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. Как выглядели наши предки    | Логическая цепочка<br>Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание<br>Тест, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Составление описательного рассказа |
| 3                                                | Торговый путь «из варяг в греки»                                                                                        | 1      | 21.09 |      | Главный торговый город, товары для торговли<br>меновая торговля                                                                                                                                 | Работа с картой учебника                                                                                                                                                     |
| 4                                                | Хозяйство и уклад жизни восточных славян.<br>Организация жизни славян                                                   | 1      | 28.09 |      | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.                                                        | Задание «Собери пары». Логич.цепочка<br>Творч.задание (создание брошюры о занятиях)                                                                                          |
| 5                                                | Жилище, одежда языческие традиции восточных славян                                                                      | 1      | 5.10  |      | Язычество – вера во многих богов.                                                                                                                                                               | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия                                                                                                                   |
| Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь |                                                                                                                         |        |       |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 6                                                | Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись?                                            | 1      | 12.10 |      | Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец. | Умение составлять вопросы по тексту, способствовать запоминанию и воспроизведению материала; продолжать развивать навыки работы с учебником                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                     | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию                                                                                                                          | 1 | 19.10 |  | Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти                                                                                                                                                                                                                                | Логическая цепочка, составление рассказа по рисункам                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                                                                     | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.                                                                                                                       | 1 | 26.10 |  | Деятельность Олега, начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.;                                                                                                                                                                                | Тест, рассказ-описание исторических личностей, оценка деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9                                                                     | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.                                                                          | 1 | 9.11  |  | Деятельность Игоря; с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. Предание о гибели князя Игоря;                                                                  | Тест, умение самостоятельно работать с текстом. Анализ информации развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. Формировать эмпатию у учащихся;                                                                                                                                                              |
| 10                                                                    | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.                                                         | 1 | 16.11 |  | Мсть княгини Ольги. Захват города Искоростеня. Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.                                                                                                                                                 | Тест, умение самостоятельно работать с текстом. Составление полных и развернутых ответов. Умение самостоятельно работать с информацией                                                                                                                                                                                             |
| 11                                                                    | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.                                                                                                  | 1 | 23.10 |  | Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.                                                                                                                                                                                                          | Задание на сравнение, работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b> |                                                                                                                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12                                                                    | Сыновья князя Святослава Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 | 30.10 |  | Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращение Владимира на Русь с большим войском из варягов. Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства; Князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях; | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью, связной устной речи через задания в учебнике, мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени». Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). |

|    |                                                                                                                                      |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.               | 1 | 7.12  |  | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».                                                                                                                                                                                 | Умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.                      | 1 | 14.12 |  | Положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.                                                                                                                   | Развитие мыслительных операций и умения отвечать на вопросы, поддерживать беседу по оценке деятельности Мономаха, извлекать знания из различных источников; находить в учебнике ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 | 21.12 |  | Сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики. Находки археологов, особое положение купцов. Новгородский торг. | Запоминание и воспроизведение материала, выработка умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение понятий. Развитие умения давать оценку исторической личности, извлекать знания из различных источников; находить в учебнике ответы на вопросы. Запоминать и воспроизводить материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой. |
| 16 | Ростово-суздальское княжество в XII в. История возникновения Москвы                                                                  | 1 | 28.12 |  | Князь Юрий Долгорукий-основатель Москвы. Строительство Кремля. Москва-пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи                                                                                                                                                                                        | Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. Запоминание и воспроизведение материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | Культура Руси в X-XIII вв.                                                                                                           | 1 | 11.01 |  | В начале XII в. культура Киевской Руси достигла своего расцвета; церкви, соборы, монастыри; влияние византийская культура.                                                                                                                                                                                       | Развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Глава 4. Русь в борьбе с иноземными завоевателями

|    |                                                                                                                                 |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.                                               | 1 | 18.01 |  | Образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств; 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Пересказ близко к тексту. |
| 19 | Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южно-русские земли. | 1 | 25.01 |  | Установление господства монголо-татарского ига на Руси. Установление господства монголо-татарского ига на Руси. Осада и оборона Киева                                                                                                                                             | Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию, делать вывод с опорой на факты.                                                                                       |
| 20 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище.                                                              | 1 | 1.02  |  | Князь Александр Невский – новгородский князь. Рыцари-крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва. 1242 г. – Ледовое побоище. Договор с Псковом.                                                                                                                       | Задание на сравнение. Рассказ по иллюстрации                                                                                                                                           |
| 21 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. Русские княжества в XIII-XIV вв. Борьба Москвы с Тверью.                             | 1 | 8.02  |  | Положение русских князей. Александроневская лавра. Наиболее сильные княжества в начале XIV в. Борьба за ярлык. Отношения Орды с русскими князьями.                                                                                                                                | Тест, составление рассказа по иллюстрации.                                                                                                                                             |
| 22 | Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.                                                      | 1 | 15.02 |  | Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты; Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры, подготовка Мамай к походу на Русь                                                                                                                                | Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.             |

|                                               |                                                                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                            | Московский князь Дмитрий Иванович. Благовещение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву. | 1 | 22.02 |  | Характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. Важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства. Краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Куликовская битва, Мамаево побоище. Борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси. Причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. | Характеристика исторического деятеля, оценка конкретных примеров. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять развернутые ответы, делать выводы. Работа с картой.                                                                        |
| 24                                            | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Собираение Руси Иваном III. Покорение Новгорода.                   | 1 | 29.02 |  | Братоубийственная война. Передача власти. Основные направления политики Ивана III;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка ист. события, установление прич.-след. связей. Оценка поступков исторического деятеля. Формировать представление о личности Государя Всея Руси; выборочное чтение. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. |
| 25                                            | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.                                             | 1 | 7.03  |  | Значение свержения правления Золотой Орды; Изменения в управлении страной во время правления Ивана III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Анализ текста по вопросу. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью, оценка событий                                                                                                                                  |
| <b>Глава 5. Единое Московское государство</b> |                                                                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26                                            | Русь в XVI в. Царь Иван Грозный. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады            | 1 | 14.03 |  | Царь Иван Грозный (личность); Помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судейника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие связной устной речи через                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                     |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.                                                                                                                   |
| 27 | Войны Ивана Грозного. Война с западными странами.                                                                   | 1 | 21.03 |  | Защита Иваном Грозным земель русских; воспитание патриотизма; Желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.             | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.                         |
| 28 | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.                                                 | 1 | 4.04  |  | Опричнина и предпосылки к его появлению; Личность Ивана Грозного; Расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком. | Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.                                                               |
| 29 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.                                | 1 | 11.04 |  | Личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. Осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.                                                                          | Развивать причинно-следственные связи и зависимости. Умение работать с учебником, картой.                                                                            |
| 30 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. | 1 | 18.04 |  | Причины Смутного времени; основные события, этапы; гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Правление первых Романовых.                                                                                                                                                                     | Умение работать с учебником, картой, выявлять главное, анализировать. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий. |

|    |                                                                                  |    |       |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Царь Алексей Михайлович Романов                                                  |    |       |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. | 1  | 25.04 |  | Причины раскола в русской православной церкви.<br>Беглые люди –казаки, их занятия | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы                                                                                                                 |
| 32 | Развитие России в XVII в. Культура России в XVI – XVII вв.                       | 1  | 2.05  |  | Укрепление южных границ России.                                                   | Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.                                                                  |
| 33 | Обобщающий урок по главе.                                                        | 1  | 9.05  |  | Характерные черты русской культуры XVII в.                                        | Выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. |
| 34 | Итоговая контрольная работа                                                      | 1  | 16.05 |  |                                                                                   | Итоговый тест                                                                                                                                                                                |
|    | итого                                                                            | 34 |       |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |



