

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени А.М. Заволоки ст. Приазовской
Муниципального образования
Приморско-Ахтарский район



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01b2f78700a7ab1fbf4d309b02e59e1764

ОИВ : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки

Владелец: Некрасова Ольга Анатольевна
Директор

Действителен: с 08.12.2022 г. по 02.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6

Некрасова О.А.

Приказ № 1

от «__» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедическим занятиям

Уровень образования (класс): начальное образование, 2 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Цокурова Александра Николаевна

Пояснительная записка

Рабочие материалы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе авторских работ по коррекции нарушений письма и речевых нарушений, указанных в учебно-методическом обеспечении.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составлена на 34 учебных часа (продолжительность одного занятия 25 минут).

Общая характеристика программы.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся МКОУ школы-интерната городского округа Павловский Посад Московской области требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

– дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

– работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

– работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

Учащиеся должны уметь:

– анализировать слова по слоговому и звуковому составу,

– различать гласные и согласные звуки,

– различать твердые и мягкие согласные,

– придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

– все буквы русского алфавита;

– правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,

– употребление большой буквы в именах людей кличках животных,

– написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),

– придумывать слова на заданные звуки.

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Календарно-тематическое планирование логопедической коррекции
2 класс (34ч.)**

№ п/п	Тема	Ко л- во ча- сов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Обследование.				
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Провести первичную диагностику.	1	04.09.2018	
2.	Обследование импрессивной речи. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1	06.09.2018	
3.	Обследование экспрессивной речи. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи.	1	11.09.2018	
4.	Обследование словарного запаса. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	13.09.2018	
5.	Обследование слоговой структуры слов. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	18.09.2018	
6.	Обследование чтения. Обследование письма. Выявить наличие нарушений чтения.	1	20.09.2018	
Звуковой анализ				
7.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Развивать фонематический слух.	1	27.09.2018	
8.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	02.10.2018	
9.	Звуковой анализ односложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	09.10.2018	
10.	Звуковой анализ двусложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	11.10.2018	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных				
11.	Дифференциация Б – П в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в соб-	1	16.10.2018	

	ственном произношении и на письме.			
12.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	23.10.2018	
13.	Дифференциация Г - К в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	30.10.2018	
14.	Дифференциация Д - Т в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	15.11.2018	
15.	Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	20.11.2018	
16.	Дифференциация З – С в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	27.11.2018	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>				
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	04.12.2018	
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	18.12.2018	
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>				
19.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	25.12.2018	
20.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	27.12.2018	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>				

21.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	10.01.2019	
22.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	17.01.2019	
<i>Дифференциация согласных.</i>				
23.	Дифференциация С - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	05.02.2019	
<i>Слоговая структура слова.</i>				
24.	Анализ односложных слов. Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	05.03.2019	
25.	Анализ двусложных и трехсложных слов. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	07.03.2019	
26.	Определение ударного слога в словах. Учить определять ударный слог.	1	12.03.2019	
<i>Слова, обозначающие предметы.</i>				
27.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	14.03.2019	
28.	Слова, обозначающие один и много предметов. Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	19.03.2019	
<i>Слова, обозначающие действия предметов.</i>				
29.	Различение животных по их действиям. Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	21.03.2019	
30.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	02.04.2019	
<i>Работа с предлогами.</i>				
31.	Применение предлогов в речи. Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	04.04.2019	
<i>Предложение.</i>				

32.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	25.04.2019	
33.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	30.04.2019	
34.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Учить составлять грамматически верное предложение.	1	02.05.2019	

Особенности индивидуальной работы с ребенком, имеющего нарушения звукопроизношения.

Цель: организация коррекционно-развивающей работы с учащимся, имеющим нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младшего школьника.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьника.
- Развить артикуляционную моторику.
- Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Развивать пространственно-временные представления.
- Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:
- Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май).

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы к концу учебного года ребенок должен научиться правильно произносить согласные звуки, овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры, уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи: прилагательные, глаголы и предлоги. Кроме этого ребенок должен освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи, уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Содержание работы:

1 этап: Подготовительный.

Цель работы: Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- Выработка умения узнавать и различать фонемы.
- Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
- Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
- Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

- Постановка звука.
- Автоматизация звука в словах и предложениях.
- Формирование умения не смешивать звуки.
- Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков. Последовательность постановки звуков определяется индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов: дорсальной, какуминальной, альвеолярной. Г.В. Чиркина предлагает два этапа в постановке звуков и их дифференциации:

- I этап. Отрабатываются звуки: **а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л** автоматизируются. На этом этапе планируют дифференциацию: **п-м, м-н, к-х, т-с, а-у-о-ы.**
- II этап. **б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р.**
- Дифференцируют: **с-з, ш-ж, ц-ч, ч-щ, ч-ть.**

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
- Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
- Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

– Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.- С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
6. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
8. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г.
11. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
12. Филипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.

14. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
15. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
16. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
18. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
19. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
20. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.