

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
им.А.М. Заволоки ст. Приазовской
Краснодарский край
Муниципальное образование
Приморско-Ахтарский район



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01b2f78700a7ab1fbf4d309b02e59e1764

ОИВ : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.М. Заволоки

Владелец: Некрасова Ольга Анатольевна
Директор

Действителен: с 08.12.2022 г. по 02.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №6

Некрасова О.А.
Приказ №1
от «29» августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ

По предмету: русский язык

Класс: 6

Количество часов: 34 часа

Учитель: Березина Лидия Владимировна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год;

Учебника - Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- 6-е изд. – М.; Просвещение, 2020. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Место предмета

Базовый курс русского языка. Всего на изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных; согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами; запись под диктовку; обозначение мягкости и твердости; составление предложений; выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков; списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения; выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С 6 класса начинается систематическое изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. это дает возможность излагать свои мысли в письменной форме. Учащимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: оформление деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); формирование навыков четкого,

правильного, достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации образовательного процесса:

Урок. Практические работы. Тестирование

Технологии обучения:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение
- ✓ ИКТ-технологии
- ✓ Игровые технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- ✓ осознанное использование частей речи в предложении; применение правил правописания;
- ✓ формирование осознания причины появления ошибки;
- ✓ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- ✓ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;
- ✓ использование различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач;

Рефлексивная деятельность:

- ✓ владение навыками контроля и оценки своих действий, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля: устный и письменный опрос, контрольное списывание, работа с деформированным текстом, изложение, сочинение, диктант

Планируемый уровень подготовки:

В результате изучения русского языка обучающийся должен **различать и называть:**

- ✓ основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов,
- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ различать произношение и написание слов, способ проверки написания слов и выбор нужной буквы для обозначения звуков;

учащийся **научится:**

грамотно и правильно списывать и писать под диктовку тексты (60 -70 слов), включающие изученные орфограммы;

соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка;

производить разбор слов.

Содержание программы

Повторение - 2 ч

Звуки и буквы. Текст - 4 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Слово – 6 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи - 14 часов

Имя существительное – 7 ч.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (6+1 развития речи).

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.

Предложение - 5ч

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Повторение пройденного - 3 ч.

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата	Кор-ка
1	Повторение 2 ч.	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	7.09	
2		Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и». Знаки препинания при однородных членах предложения	14.09	
3-5	Звуки и буквы. Текст 4 ч	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	21.09 28.09 05.10	
6		Рр Изложение текста «Сказки по предложенному плану (упр. 34).	12.10	
7	Состав слова 6 ч	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание. Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	19.10	
8		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.	26.10	
9		Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Упражнения на закрепление по	09.11	

		теме «Состав слова». Самостоятельная работа по теме «Состав слова».		
10		Разделительный твердый и мягкий знаки. Р.р. Сжатое изложение «Догадливый хомяк»	16.11	
11		Правописание приставок.	23.11	
12		Рр Деловые бумаги. Объявление.Диктант	30.11	
13	Части речи 14 ч. Имя существительное 7ч	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте. Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи. Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка»	07.12	
14		Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте. Имена собственные. Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	14.12	
15		Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	21.12	
16		Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	28.12	
17		Третье склонение имён существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имён сущ-х разных склонений. Диктант по теме «Имя	11.01	

		существительное» Работа над ошибками.		
18		Рр Изложение с грамматическим заданием Склонение имен существительных во множественном числе. Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи во множественном числе.	18.01	
19		Закрепление темы: «Существительное» Диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	25.01	
20	Имя прилагательное 6+1 ч.	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание имен прилагательных мужского рода.	01.02	
21		Рр Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» (упр.208) Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.	8.02	
22		Рр Изложение «Куликовская битва» (упр. 219) Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имен прилагательных множественного и единственного числа	15.02	
23		Упражнения на закрепление по	22.02	

		теме «Имя прилагательное» (стр. 142-144) Диктант по теме «Имя прилагательное» . (стр.145-146) Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение мужского и среднего рода		
24		Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Рр Изложение «Дятел» (упр.258). Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка. (упр. 267)	29.02	
25		Склонение имен прилагательных женского рода. Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)	7 03	
26		Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». Работа над ошибками. Рр Изложение по предложенному плану	14.03	
27	Предложение 5 ч	Главные члены предложения Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.	21.03	
28		Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах предложения.	4.04	
29		Сложное предложение Знаки препинания в сложном предложении перед союзами и, а, но.	11.04	
30		Обращение. Знаки препинания при обращении Закрепление темы «Предложение»	18.04	
31		Самостоятельная работа по теме «Предложение» (тест)	25.04	

32	Повторение пройденного 3ч	Повторение. Выполнение упражнений Рр Сжатое изложение по И. Акимущину Рр Написание конца рассказа по заданному началу	2.05	
33		Повторение. Выполнение упражнений Рр Изложение по тексту «Стальное колечко»	16.05	
34		Рр Контрольное сочинение по опорным словам и плану Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	23.05	

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- 6-е изд. – М.; Просвещение, 2020