

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по АЛГЕБРЕ
8 класс (30 января 2019 г.)
МБОУ СОШ № 6

Диагностическую работу выполняли 17 из 19 учащихся 8 – х классов, что составляет 89% от всех восьмиклассников

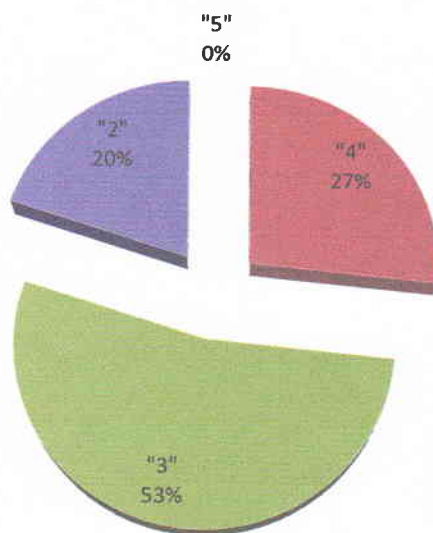
В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

	Число писавших	Проценты полученных оценок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Всего учащихся	17	0,0	30,8	61,5	7,7
Учащиеся без 7 вида	14	0,0	30,8	61,5	7,7
Учащиеся 7 вида	3	0,0	0,0	0,0	100,0

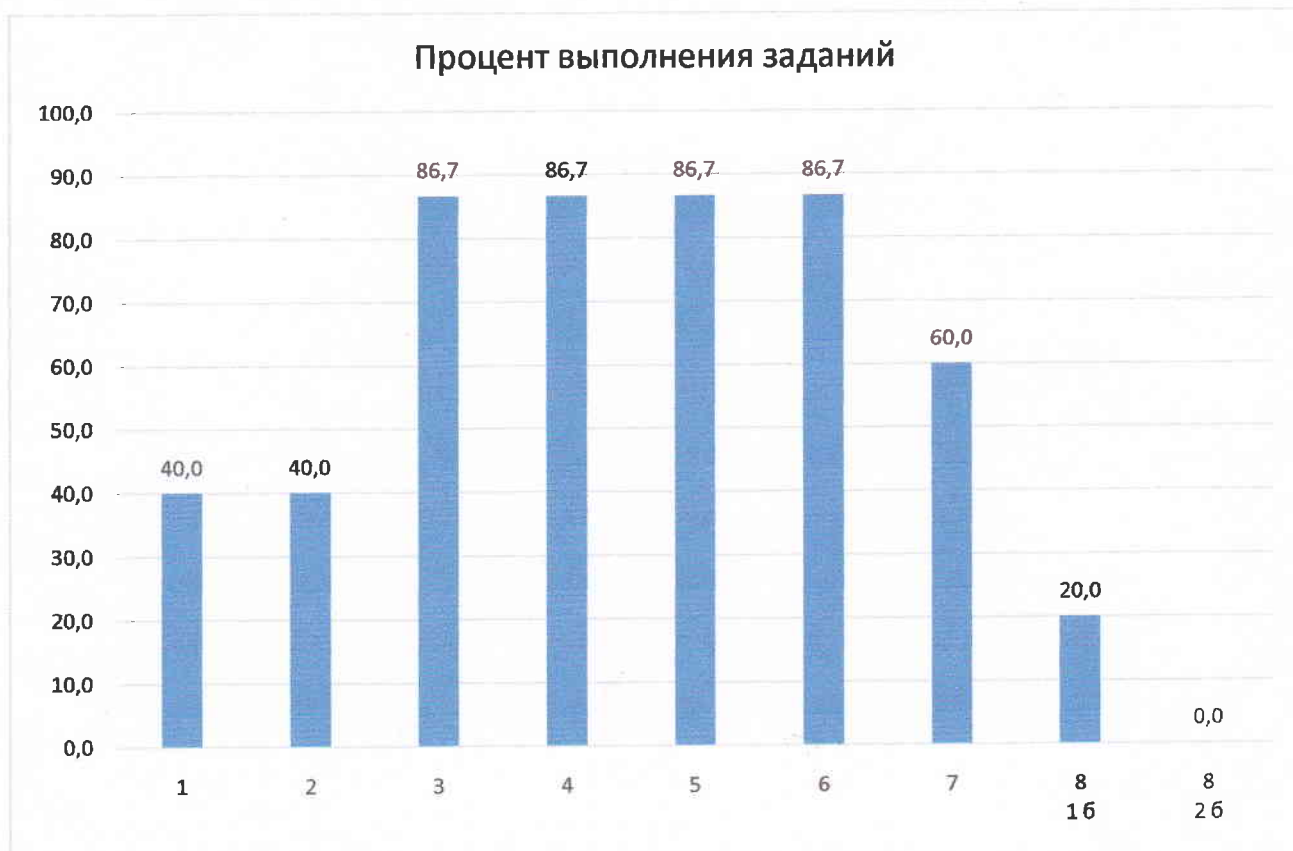
Распределение учащихся по уровням



Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям. Задания работы с № 1 по № 7 были базового уровня сложности, задание № 8 – повышенного уровня сложности.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре за курс 7 класса и 1 полугодия 8 класса.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2.



Уровень выполнения по заданиям базового 61,5 %

Проанализируем каждое задание диагностической работы.

Задание № 1 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять действия с рациональными числами. Приведем пример задания: «Вычислите ». Уровень выполнения составил 44,0%

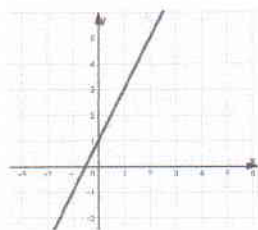
Задание № 2 (с выбором ответа) проверяло умения учащихся выполнять действия с алгебраическими дробями, применяя формулы сокращенного умножения. Верно выполнили его 40% учащихся. Это недостаточно высокий результат.

Задание № 3 (с кратким ответом) проверяло умение решать линейные уравнения. Результат составил 87%

Задание № 4 (с выбором ответа) выполнили 87% восьмиклассников. Необходимо было применить знания о графиках. Задание простое, уровень выполнения мог быть и выше.

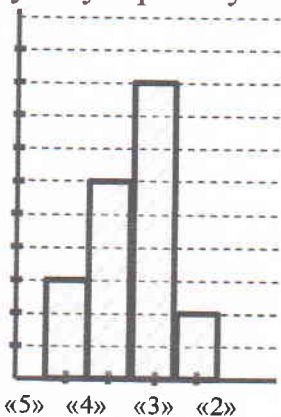
Определите, какая из следующих точек принадлежит графику?

- 1) А (3; 1)
- 2) В (0; 4)
- 3) С (5; 2)
- 4) М (1; 3)



Задание № 5 (с кратким ответом), проверявшее умение читать столбчатые и круговые диаграммы, верно выполнили 87% учащихся.

Хороший результат. Но необходимо обязательно включать задания такого типа в устную работу на уроках, чтобы уровень выполнения увеличивался.



Результат самый лучший по всем заданиям базового уровня данной диагностической работы.

Задание № 6 (с кратким ответом) проверяло знания об арифметических квадратных корнях, применяя эти знания для решения несложной текстовой задачи. Результат составил 87 % Пример задания: «Чему равна длина стороны квадрата, если его площадь 81 м²?».

Задание № 7 (с выбором ответа) проверяло умения учащихся работать с формулами: выражать одну переменную через другие. Пример задания: «Из формулы выразите переменную ». Справились 40 % учащихся. Не очень хороший результат.

Задание № 8, повышенного уровня сложности, проверяло умение решать текстовые задачи на движение. Полностью решили задание 10% учащихся и получили по 2 балла; 5 % учащихся решили задачу с недочетами и получили по 1 баллу. Результат недостаточно хороший. Обучающиеся должны были составить правильно математическую модель и правильно решить соответствующее уравнение.

Приведем пример задания:

«Из города в поселок в 10.00 выехал велосипедист с постоянной скоростью и через 45 мин прибыл в поселок. В поселке он 2 ч отдохнул, и обратно до города доехал за 30 мин, увеличив свою скорость на 4 км/ч. Найдите расстояние между городом и поселком

Учитель математики: Просяник Т.Г.