

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ №6 ст. Приазовской  
О.А. Некрасовой  
Приказ № 204-од от «01» сентября 2023г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **Об инклюзивном обучении учащихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Инклюзивное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

#### **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащимся, включенным в интегрированное обучение;

- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

2.3. Инклюзивно обучающиеся с ОВЗ вносятся в список класса в электронном журнале, куда вносятся все предметы обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, выставляются текущие и итоговые (четвертные, годовые) оценки.

### **3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (кроме вариантов 8.1., 8.2.)

I уровень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4-5 лет;

II уровень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;

III уровень – среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

3.2. Учебный план на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается образовательным учреждением в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (№ 1598 от 19 декабря 2014г.), ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерными адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ (fgosreestr), а также соответствующими методическими рекомендациями Министерства образования и Рособнадзора.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.6 Промежуточную аттестацию учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по адаптированным программам за курс основной школы проводится по математике и по русскому в форме ОГЭ или ГВЭ по заявлению выпускника.

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам (кроме вариантов 8.1., 8.2.), успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.10. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования в основном отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.