

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО



В.А. Исачковская

УТВЕРЖДЕНО

директором учреждения
(протокол № 4 от 28.08.2020 года)
Председатель
Школа № 10372 от 28.08.2020



И.И. Саева

СОГЛАСОВАНО



Н.Г. Лукаш

Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 6 имени М.А. Заволоки
на 2020-2025 годы

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы	4
Краткая аннотация программы	8
Анализ актуального состояния МБОУ СОШ № 6, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы.....	9
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ СОШ № 6.....	13
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа	17
Модуль I. «Современная школа».....	15
Модуль II. «Успех каждого ребенка».....	18
Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	20
Сохранение и укрепление здоровья школьников	21
Модуль III. «Учитель будущего».....	24
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	27
Приложение 1	29
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей	

Введение

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 6 на 2020-2025 годы
Разработчики координатор программы	Савва И.И. – директор Бухтоярова Т.А. – заместитель директора по УВР Лагутина А.А. - педагог- психолог Некрасова О.А.- социальный педагог
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
Основные цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качества образования, характеризующееся повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и

	<p>обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – июнь - декабрь 2019 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2020 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Структура программы	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>

	<p>Модуль III. «Учитель будущего» Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся МБОУ СОШ № 6 охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ СОШ № 6 ниже среднего балла района, края; • 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования; • повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 70%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%; • обеспечение условий для получения общего образования в

	<p>адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%; • доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 40%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 95%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов до 15%.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Результаты:

- в МБОУ СОШ № 6 будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создана «Точка роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам;

- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы были положены идеи **управления информационно-развивающей средой школы**.

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МБОУ СОШ № 6 строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор школы, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет.

В МБОУ СОШ № 6 функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является **Управляющий совет**. В школе функционируют педагогический, методический Совет.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию

функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
-

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ ОУ

МБОУ СОШ № 6 отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – июнь - декабрь 2019 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2020-2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МБОУ СОШ № 6 в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

Общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 6 ст. Приазовской, Приморско-Ахтарского района, Краснодарского края на протяжении многих лет остается образовательным учреждением Приазовского сельского поселения.

Школа начала свою деятельность в 1965 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, 7 выпускников из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформированы 11 **классов** с контингентом учащихся в количестве **230 человек**. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ОО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

II. Дополнительные общеразвивающие программы «Точки роста»

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:
Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	100%	100%	100%

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

Результаты ЕГЭ (11 кл)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Русский язык ЕГЭ- 62,8 Математика (база)– 4,4 Математика (профиль)- 34,3 Обществознание – 54 Биология – 59 История- 60	Русский язык ЕГЭ- 89 Математика (база)– 3,6 Математика (профиль)- 32,5 Обществознание– 63 Биология – 57 Английский язык- 53.2	Русский язык – 94 Математика проф.– 39 Математика (база) – 4 География – 80 Обществознание – 63
Результаты ГИА (9 кл)	Русский язык Ср.балл - 29 Математика - Ср.балл - 14 Обществознание – Ср.балл- 33,5 География Ср.балл- 32.7 Биология Ср.балл – 31,4 Английский язык Ср.балл - 33.2	Русский язык Ср.балл - 28 Математика - Ср.балл - 13,3 Обществознание – Ср.балл- 23,8 Биология Ср.балл – 22,6 География – ср.балл - 22	Русский язык Ср.балл - 26 Математика - Ср.балл 18,3 Обществознание – Ср.балл- 27 География – Ср.балл – 23 Информатика – Ср.балл – 15,8

Для повышения результативности ЕГЭ школа сотрудничает с центром тестирования «Ракурс». Учащиеся каждый год выбирают новые предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, географии, биологии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	100%	100%	100%
Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы: в ВУЗах; СУЗах; системе НПО и др.)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	10-ВУЗы- 62,5% 6-СУЗы-37,5%	6-ВУЗы-50% 6-СУЗы-50%	ВУЗ – 11-52% СУЗ – 10-48%
Динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Всего 22 Продолжили обучение 11	Всего 27 Продолжили обучение 16	Всего 21 Продолжили обучение 10

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества учащихся 9-11 классов по годам:	на муниципальном	на региональном	на федеральном	на международном
2016-2017	4	4	0	<u>0</u>
2017-2018	4	3	2	<u>1</u>
2018 - 2019	5	1	0	<u>0</u>

Участие в экспериментальной работе (сроки)	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на федеральном уровне
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% Внедрение электронной системы сетевой город 100% Внедрение ФГОС ОВЗ – 3класс	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% Введение ФГОС среднего общего образования» 50% Внедрение электронной системы сетевой город 100% Внедрение ФГОС ОВЗ – 4класс	100% «Введение ФГОС НОО,ООО,СОО» 100% Внедрение электронной системы сетевой город Внедрение ФГОС ОВЗ – 2, 5класс

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и

духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ СОШ № 6 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ СОШ № 6

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, жители переехавшие из других районов и регионов.

По социальному составу - большинство рабочих работающих в сельском хозяйстве, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 11% мужчин и 37 % - женщин. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с СДК и библиотекой поселения .

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены

Дополнительное образование осуществляется совместно с СДК, ДЮСШ.

Психологическую помощь школе оказывает педагог –психолог, служба медиации, ПМПК.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9- х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **социально-педагогического образования и технологического туризма и сервиса**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МБОУ СОШ № 6 – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	3. ФГОС СОО	3.3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2019г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	7-10 часов в неделю в 1-8 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	95%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи

1. Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры.
2. Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы.
3. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественно-научное
 - социально-экономическое;
4. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
5. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
6. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
7. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
8. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
9. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
10. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.
11. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.
12. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	70%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	90%

3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	90%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	25%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	30%	50%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	100%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	50%	55%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	50%

1.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора,
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора,
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
5.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО

6.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Зам. директора
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020- 2025	Зам. директора, учителя
9.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2020-2025	Зам. директора руководители МО
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов
11.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора

Модуль II. «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном

	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащих: <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

2.1.2. Задачи модуля:

1. Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
2. Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы.
3. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественно-научное
 - социально-экономическое;
4. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
5. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
6. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
7. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
8. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
9. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные

общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.

10. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.
11. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.
12. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Целевые индикаторы:

Целевой индикатор	Значения по годам	
	2019	2025 (прог.)
Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:		
- школьного уровня;	50%	75%
- муниципального уровня;	50%	75%
- регионального уровня;	10%	15%
- всероссийского и международного уровня.	3%	5%
	2%	5%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	20%	30%
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности	50%	70%
№ Содержание деятельности /Мероприятия/ Сроки Исполнитель		
Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в развитии банка «Одаренный ребенок» (система портфолио) общеобразовательных организациях.	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	2020-2025	Зам. директора, педагог-

2.1.4. П
лан
мер
прия
тий:

2.2. С

охранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

1. Наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ СОШ № 6 «За здоровый образ жизни».
2. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ СОШ № 6:
 - обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
 - мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии

- здоровья учащихся;
3. Организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой.
 4. Организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов.
 5. Проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье.
 6. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма.
 7. Организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни.
 8. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.
 9. Организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья.
 10. Проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
 11. Организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи.
 12. Проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения.
 13. Осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида.
 14. Организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися.
 15. Организация работы спортивных секций, группы ОФП.
 16. Проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
 17. Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы.
 18. Привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».
 19. Проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности.
 20. Проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику.
 21. Обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ СОШ № 6.

2.2.2. *Задачи модуля:*

1. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших

- детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ СОШ № 6;
 8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
 9. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2020-2025		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора

8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора

Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 19 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	19
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	1
Из них внутренних совместителей	3
Высшее образование	18
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	5
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	9
Победители и участники национального проекта «Образование»	1

- осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов;

- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

3.2. Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

3.3. Целевые индикаторы:

Целевой индикатор	Значения по годам	
	2020	2025 (прог.)
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	30%	50%
количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	10%	10%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	78%	Не менее 90%
Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	20%
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%

Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	25%
Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	0,5%	15%

3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2020-2025		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		директор, председатель ПК

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

1. Наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями , социумом, работа Совета школы.
2. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы.
3. Ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы.
4. Наличие активного школьного сайта.
5. Развитие школьной газеты.
6. Участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства.
7. Развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
8. Ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме.
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.
4. Развивать механизмы инновационного развития ОО.
5. Ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности.
6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга.
7. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум.
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	3
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	1	5
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%

4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	10%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

4.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагоги - психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2025		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025		Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2020-2025		Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025		Зам. директора

10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования .	2020-2025		Зам. директора
-----	--	-----------	--	----------------

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МБОУ СОШ № 6 предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

