Утверждено

 Директор МБОУ СОШ № 6

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Савва

**Аналитическая справка**

**МБОУ СОШ № 6**

**2015**

**Структура аналитической справки:**

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
	1. Система управления МБОУ СОШ № 6;
	2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
	3. Организация учебного процесса;
	4. Востребованность выпускников;
	5. Качество кадрового обеспечения;
	6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-

 информационного обеспечения;

* 1. Материально-техническая база;
	2. Внутренняя система оценки качества образования;
	3. Анализ показателей деятельности организации.

 Самообследование МБОУ СОШ № 6 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

 Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. **Аналитическая часть**

МБОУ СОШ № 6 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

 Образовательную деятельность МБОУ СОШ № 6 обеспечивают следующие документы:

 Устав Утвержден в новой редакции Постановлением администрации муниципального образования Приморско- Ахтарский район от 5 июня 2013 г № 1096

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 23 № 008066655, дата постановки 11 июня 1996 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 23 № 008974249 от 14 июня 2013 г выдано Федеральной налоговой службой РФ

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 23 № 008136109 от 28 декабря 2011 г выдано Федеральной налоговой службой РФ

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 23 № 008974446 от 04 июля 2013 г выдано Федеральной налоговой службой РФ

Свидетельство о праве на имущество

Свидетельство о государственной регистрации права 23- АЕ 836647, дата выдачи 22.12.2009 года выдано управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

Свидетельство о государственной регистрации права 23- АЕ 836648, дата выдачи 22.12.2009 года выдано управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок

 Свидетельство о государственной регистрации права 23-АЕ №836646 , дата выдачи 22.12.2009 года выдано управлением Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия 23 Л01 № 000517 выдана 02 апреля 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП регистрационный номер 00624 от 09 февраля 2009 года

 Программа развития учреждения: Утверждена педагогическим советом МБОУ СОШ № 6 протокол № 3 от 09.01.2013 года срок окончания 2017 год

Юридический и фактический адрес учреждения: 353899 Краснодарский край Приморско- Ахтарский район, ст. Приазовская, ул. Ленина, 31

Отдельные стороны деятельности МБОУ СОШ № 6 регламентируются локальными актами в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. Проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность школы:

Положение о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

-Положение о совете профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о работе педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 со слабоуспевающими учащимися и их родителями;

- Положение о ведении и проверке классных журналов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о ведении личных дел учащихся;

- Положение о единых требованиях к ведению и заполнению дневника учащихся;

- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;

- Положение о поурочном плане;

- Положение о совещании при заместителе директора по УВР;

- Положение о перечне компетенций и процедур подтверждения уровня их сформированности у учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о конфликтной комиссии МБОУ СОШ № 6;

-Положение о научном обществе учащихся МБОУ СОШ № 6;

-Положение о внутришкольном контроле в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о методическом дне учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о библиотеке Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение об условном переводе учащихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, реализующей программы общего образования;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, реализующей программы ФГОС НОО;

-Положение об организации домашней работы в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о web-сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

-Положение о научно – исследовательской и проектной работе школьников в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о порядке обеспечения учебной литературой учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

-Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений учащихся 1-2 классов в МБОУ СОШ № 6;

-Положение о методическом объединении учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о методической службе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о правилах приёма, выбытия и исключения граждан в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов (по ФГОС второго поколения) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о мониторинге результатов учащихся начальных классов по освоению ООП НОО, соответствующей ФГОС НОО второго поколения в МБОУ СОШ № 6;

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 6;

-Положение о классном родительском собрании;

-Положение о публичном докладе;

- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;

- Положение о Портфолио учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о научно-методическом совете;

-Положение о порядке мониторинга, контроля и оценки выполнения муниципальных заданий Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

- Положение о мониторинге полноты и качества реализации образовательной программы;

- Положение об оценке индивидуальных достижений обучающихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

-Положение о мониторинге и учёте индивидуальных внеучебных достижений учащихся;

- Положение об Управляющем совете;

-Положение о штабе воспитательной работы;

-Положение о Совете профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся;

-Положение об общешкольном родительском собрании;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о курсах по выбору в системе предпрофильного обучения;

-Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

-Положение об аттестации педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6;

-Положение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 о работе с одарёнными детьми;

- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт;

-Положение о порядке проведения экзаменов по выбору;

 - Положение о классном руководителе;

-Положение о неудовлетворительной оценке учащемуся за четверть (полугодие);

-Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе;

- Положение о психолого-медико педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 6.

1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**
	1. **Система управления МБОУ СОШ № 6**

Школа, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 35, п.2) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;

- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;

- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

 **Распределение функциональных обязанностей структурных подразделений**

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- использование в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа родителей, учащихся, общественности к принятию управленческих решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурное подразделение** | **Функционал**  |
| 1 | Подразделение по учебно-воспитательной  работе:- начальная школа- средняя школа | - учебная работа- методическая работа- воспитательная работа- дополнительное образование- инновационная деятельность |
| 2 | Подразделение по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. | - социальная служба- профориентационная служба- библиотека- патриотическая и физкультурно-спортивная работа- питание обучающихся- медицинское облуживание |
| 3 | Информационно-техническое подразделение | - сопровождение и развитие школьного сайта в Интернет- школьный мониторинг- школьные ИТ-ресурсы- всеобуч |
| 4 | Организационно-кадровое подразделение | - работа с кадрами- охрана труда- служба безопасности- документооборот |
| 5 | Административно-хозяйственное подразделение | - обслуживание здания |
| 6 | Бухгалтерия |  |

 **Формы координации деятельности аппарата управления**

заседания Управляющего совета (один раз в два месяца)

- педагогические советы (один раз в 1.5 месяца)

- совещания при директоре (один раз в месяц),

- совещания при завуче (один раз в месяц),

- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений.

 **Применение ИКТ в управлении**

План развития информационной среды ОУ включает следующие разделы:

-  создание единого информационного пространства школы;

-  автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;

- использование информационных технологий для непрерывного      профессионального  роста учителей и оптимизации  учебного процесса;

- обеспечение условий для формирования  информационной культуры обучающихся;

- создание условий взаимодействия семьи, общественности и школы через единое информационное пространство.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа  позволяют:

- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;

- проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;

- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее,    программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

 4. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

 5. Современная школьная инфраструктура.

 6. Усиление самостоятельности школы.

В 2014-2015 учебном году было обеспечено создание программ развития школы с учетом основных задач   программы перспективного развития МБОУ СОШ № 6 на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию проекта развития.

 Обучение в общеобразовательном учреждении в 7-11 классах ведется в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. В 1-6 классах обучение ведется в соответствии с Базисным планом 2011г.

 Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

 В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

 Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9 классах через элективные курсы.

**Цель:** проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

**Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:**

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе большого количества небольших курсов;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;

- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;

 **Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:** - организация работы курсов по выбору;

- информационная работа;

- психолого-педагогическое сопровождение;

 ***Нормативная база ОУ:***

Приказы ОУ:

- «Об организации предпрофильного обучения в 9 классе» № 146 от 30.08.2014 г

 - «О назначении координатора по ведению предпрофильного обучения» №148 от 30.08.2014 г

 - «Об итогах контроля за состоянием работы по предпрофильной подготовке за 2014-2015 учебного года» Приказ № от 22.05.2015 г; - итоговая справка от 27.12. 2014 г;

- решение методического совета школы (протокол №1 от 29.08.14 г) об организации предпрофильной подготовки;

- положение о предпрофильной подготовке (утверждено решением педагогического совета МБОУ СОШ№6, протокол № 1 от 30.08.2014 г);

- положение о курсах по выбору в составе предпрофильной подготовки (утверждено решением педагогического совета МБОУ СОШ№6, протокол № 1 от 30.08.2014 г);

 ***Организация работы курсов по выбору.***

 В 2014-2015 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализуются следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса по выбору**  | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель**  | **Часы**  |
| Секреты текста | 9  | Русский язык  | Чечкова Н.В. | 34 |
| Расширенный курс изучения алгебры | 9 | Математика  | Маханова Н.С. | 34 |
| Мой выбор | 9 | Профориентация учащихся | Легкова Л.Н. | 34 |

    Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе.

Учитывались следующие требования к программам курсов по выбору:
- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности.
- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в специальном журнале. В течение учебного года осуществлялся контроль над посещением учащимися элективных курсов, как со стороны классного руководителя.

 **Кадровое обеспечение по предпрофильной подготовке в 2014 – 2015 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во учителей | Имеют категории | Средний пед. стаж |
| Соответствие занимаемой должности |  |
| 1. | 3 человека |  | 22 года |

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по отслеживанию и анализу качества знаний.

 **Результаты за 2014-2014 учебный год в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | Ф.И.О. учителя |
| 1. | Математика | 18+3 |  - | 6 | 13 | - | 32 | Маханова Н.С. |
| 2. | Русский язык | 18+3 | 1 | 8 | 10 |  | 47 |  Чечкова Н.В. |

 С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке, а также с целью изучения их самоопределения в 1 полугодии проводилось анкетирование обучающихся 9 классов. Анализ анкет выявил следующее:

1. Основными мотивами посещения курсов являются получение знаний, подготовка к выпускным экзаменам. Таким образом, курсы по выбору имеют для обучающихся практическую значимость. 2. 60% учеников считают, что курсы помогут им в выборе профессии; 40% высказали противоположное мнение. 3. Наиболее часто используемой формой проведения занятий по - прежнему являются уроки. Это является одной из объективных причин снижения мотивации и посещению курсов. В тоже время увеличилось количество ответов с указанием такой формы как защита исследовательских и творческие работ. Это свидетельствует с одной стороны о том, что курсы выступают в качестве ещё одной формы классно-урочной системы, нацеленной на традиционное транслирование информации; с другой стороны педагоги школы стали более широко вводить в практику курсов по выбору элементы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

 **Мероприятия, проведенные в рамках программы профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки:**

 1. Установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.

2. Презентация предпрофильной подготовки для обучающихся. 3. Ознакомление обучающихся 9 класса и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки. 4. Профориентация учащихся 9 класса (работа организуется классными руководителями и на курсе «Мой выбор»).

5. Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

 В рамках ***Недели профориентации*** проведены мероприятия

- индивидуальные консультации с учениками 9 класса.

- анкетирование «Мой выбор».

 Традиционными в школе стали встречи с представителями учебных заведений: прошли встречи с представителями Брюховецкого аграрного колледжа.

 В кабинете создан информационный уголок по профориентации, в котором систематически обновляется информация об учебных заведениях и условиях поступления в них; в профориентационном уголке учащиеся могут найти всю интересующую их информацию о выбранной профессии.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия с учащимися 9 класса в рамках курса «Мой выбор»:

1. Классный час «Радуга профессий».
2. Выступление на родительском собрании «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся».
3. Встреча с работником ЦЗН Юхневич С. В.
4. Встреча с представителями ПУ 73 г. Приморско-Ахтарск.

 **В плане внутришкольного контроля проведены:**

- классно-обобщающий контроль;

- тематический контроль:

 – работа курсов по выбору, кружков;
 – оценка итогов обучения.

- комплексный контроль:

– состояние предпрофильной подготовки в 9-ом классе.

 **Выводы и задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях ШМО и методического совета руководствоваться Положением об элективных курсах, рекомендовать учителям усилить практическую направленность программ элективных курсов, шире практиковать использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.

2. Вопросы посещаемости элективных курсов держать на постоянном контроле классным руководителям, заместителям директора школы, ответственной за предпрофильную подготовку, не реже одного раза в две недели проводить срез посещаемости, что позволит оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные

курсы. Классным руководителям отражать посещаемость элективных курсов в дневниках обучающихся.

 Задачи:

 - расширение пространства сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной подготовки;

 - активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;

 - совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применение современные технологии.

 - оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников;

 Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Согласно пункту 6.2. Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование (направленность | Уровень образования | Нормативный срок освоения |
| 1 | Общеобразовательная  | Начальное общее образование | 4 года |
| 2 | Общеобразовательная  | Основное общее образование | 5 лет |
| 3 | Общеобразовательная | Среднее общее образование | 2 года |

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. В 2014-2015 учебном году обучение в школе I ступени (1-4 -е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

 1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

 2. Составление основной образовательной программы ОУ.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

 Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года в 3-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции.

 Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работает научное общество учащихся, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4 классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры»

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

 Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2014-2015 учебном году хороших образовательных результатов:

 **Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (динамика за пять лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  | 2010–2011  | 2011- 2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество учащихся на начало года | 278  | 270 | 260 | 264 | 258 |
| Количество учащихся на конец года | 271 | 275 | 261 | 262 | 254 |
| 1 – 4 классы | 109 | 116 | 107 | 106 | 98 |
| 5 – 9 классы | 124 | 134 | 137 | 135 | 126 |
| 10 – 11 классы | 38 +4 экс | 25 | 17 | 21 | 30 |
| Количество классов | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 1. 4 классы
 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 классы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 – 9 классы | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 – 11 классы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Отличники | 6 | 3 | 15 | 10 | 12 |
| Хорошисты | 53 | 67 | 65 | 67 | 59 |
| Второгодники | - | - | - | - | - |
| Обучение на дому | 7 | 8 | 8 | 8 | 3 |
| Экстернатная форма | 4 | 2 | - | - | - |
| Освобождение от экзаменов или в щадящем режиме 9 кл | - | 3 | 2 | - | - |
| Экзамены в щадящем режиме 11 кл | - | 1 | - | - | - |
| Качество | 33 | 35 | 40 | 39 | 35 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний учащихся за 5 лет

**Итоги успеваемости за 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2010 – 2011 уч. год | 2011 – 2012 уч. год | 2012- 2013 уч. год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч. год |
|  отл  | хор | отл | хор | отл | хор | отл. | хор. | отл | хор |
| 3 класс |  | 14 | 1 | 10 | 7 | 8 | 2 | 8 | 4 | 9 |
| 4 |  | 11 |  | 15 | 1 | 11 | 2 | 13 |  | 8 |
| 5 |  | 7 |  | 7 | 2 | 11 | 1 | 9 | 2 | 11 |
| 6а | 1 | 2 |  | 8 | 1 | 8 | 2 | 10 | 1 | 6 |
| 6б | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 8 |  | 8 | 1 | 7 | 2 | 8 |
| 8 |  |  |  | 7 | 2 | 7 | - | 8 | 1 | 6 |
| 9 | 2 |  |  | 2 | 1 | 6 | 1 | 7 | 0 | 7 |
| 10 |  | 7 | 1 | 3 |  | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 11 |  | 5 |  | 7 | 1 | 3 | - | - | 1 | 0 |
|  | 6 | 53 | 3 | 67 | 15 | 65 | 10 | 67 | 12 | 59 |

Результативность работы выпускных классов:

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим три основных параметра: успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3») в динамике за последние три года:

- показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения  «Закона  об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

- анализ показателя «резерва качества» показывает, что необходимо дальнейшее совершенствование форм и методов работы с учениками «резерва» . В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов (ГИА)**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 6 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными документами:

- Письмом Рособрнадзора от 22 января 2013 г. № 10-14 «[Об установлении сроков государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов образовательных учреждений, организуемой территориальными экзаменационными комиссиями»;](http://final.ron.rbcsoft.ru/common/img/uploaded/doc_list/Pismo.jpg)

- Приказом МОН КК от 02 ноября 2015 г. № 8330 «Об утверждении схемы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, на территории Краснодарского края в 2015 году»;

- Приказом МОН КК от 16.01.2013 г. № 162 «Об утверждении положения об общеобразовательном учреждении – пункте проведения экзамена с участием территориальной экзаменационной комиссии»;

-Положением о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, утвержденным приказом ДОН от 30.03.2000 г. № 450;

 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 27 мая по 15 июня 2014 г.

 В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 6 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2014-2015 учебном году администрацией школы была организована по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
3. Работа по повышению квалификации педагогов;
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2014-2015 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

 Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным оказался период ожидания результатов сданных экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на три группа:

- группа «риска» - учащиеся. Которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных образовательных программ основного общего образования;

- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроле со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

- учащиеся – претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группы учащихся, учителя русского языка и математики организовали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ККИДППО по подготовке учащихся к ГИА. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты по русскому языку.

**Мониторинг краевых, районных, административных диагностических работ.**

В 2014-2015 учебном году учащиеся МБОУ СОШ №6 выполняли краевые диагностические работы (КДР) по предметам: русскому языку (4-11классы), математике /алгебре ( 4-11кл), истории, обществознанию, английскому языку (10,.11 кл.), районные и административные контрольные работы.

Результаты выполнения диагностических работ представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | дата проведения | класс | всего учащихся | писали | оценки | % качества | % успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  | Административные контрольные работы |
| 1 | Математика | 9.09.14 | 5 | 28 | 25 | 5 | 16 | 1 | 3 | 20 | 80 |
| 2 | Математика | 9.09.14 | 11 | 9 | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 33 | 66 |
| 3 | Математика | 25.12.14. | 11 | 9 | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 11 | 89 |
| 4 | Математика | 15.05.15 | 10 | 21 | 16 | 3 | 3 | 4 | 6 | 39 | 59 |
|  |  Краевые контрольные работы |
|  | Алгебра | 22.10.14 | 8 | 24 | 16 | 1 | 4 | 9 | 2 | 31 | 87 |
|  | Геометрия | 19.11.14 | 8 | 24 | 20 | 3 | 3 | 11 | 4 | 30 | 81 |
| 6 | Математика | 25.11.14. | 10 | 21 | 18 | 0 | 4 | 9 | 5 | 22 | 72 |
| 7 | Математика | 25.11.14. | 11 | 9 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 22 | 78 |
| 8 | Математика | 25.02.15 | 10 | 21 | 16 | 3 | 3 | 4 | 6 | 38 | 63 |
| 9 | Математика | 25.02.15 | 11 | 9 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 22 | 89 |
| 10 | Математика | 15.04.15. | 10 | 21 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 30 | 82 |
| 11 | Математика | 15.04.15. | 11 | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 55 | 100 |
| 12 | Математика | 22.04.15. | 5 | 28 | 22 | 1 | 7 | 9 | 5 | 36 | 77 |
| 13 | Математика | 9.04.15 | 7 | 29 | 22 | 0 | 7 | 11 | 20 | 29 | 81 |
| 18 | Геометрия | 29.04.15 | 8 | 25 | 14 | 1 | 4 | 7 | 2 | 35 | 85 |
| 15 | Алгебра | 9.04.15 | 8 | 25 | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 29 | 81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Класс  | Кол-во писавших | Вид работы | Дата  | ФИО учителя | Отметки  | Качество  | Успваемость  | Средний балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | история | 11 | 2 | адм | 24.10 | Козачук О.В. |  |  | 2 |  | 100% | 100% | 4 |
| 2 | история | 11 | 2 | адм | 19.12 | Козачук О.В. |  | 1 | 1 |  | 50% | 50% | 3,5 |
| 3 | история | 11 | 2 | РДР | 21.01 | Козачук О.В. |  | 1 | 1 |  | 50% | 50% | 3,5 |
| 4 | история | 11 | 2 | ПЭ | 7.02 | Козачук О.В. |  |  |  |  |  | 100% | 31 |
| 5 | история | 11 | 2 | КДР | 5.03 | Козачук О.В. |  |  | 2 |  | 100% | 100% | 4 |
| 6 | история | 10 | 14 | КДР | 5.03 | Козачук О.В. | 1 | 8 | 4 | 1 | 93% | 36% | 3,4 |
| 7 | история | 10 | 10 | адм | 16.05 | Козачук О.В. |  | 1 | 3 | 6 | 90% | 100% | 4,5 |
| 8 | обществознание | 11 | 4 | адм | 22.10 | Козачук О.В. |  | 2 | 2 |  | 50% | 50% | 3,5 |
| 9 | обществознание | 11 | 6 | адм | 17.12 | Козачук О.В. | 1 | 3 | 2 |  | 33,3% | 83% | 3,2 |
| 10 | обществознание | 11 | 7 | РДР | 29.01 | Козачук О.В. | 2 | 2 | 3 |  | 43% | 72% | 3,1 |
| 11 | обществознание | 11 | 6 | ПЭ | 28.02 | Козачук О.В. |  |  |  |  |  | 50% | 19,5 |
| 12 | обществознание | 11 | 7 | КДР | 19.03 | Козачук О.В. | 1 | 4 | 2 |  | 29% | 86% | 3,1 |
| 13 | обществознание | 11 | 6 | РДР | 28.04 | Козачук О.В. | 2 | 4 |  |  | 0% | 67% | 2,7 |
| 14 | обществознание | 11 | 4 | ПЭ (повторный) | 4.04 | Козачук О.В. |  |  |  |  |  | 50% | 17 |
| 15 | обществознание | 10 | 11 | КДР | 19.03 | Козачук О.В. |  | 6 | 4 | 1 | 45,5% | 100% | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  | **класс** | **Предмет** | **Работу** **выполняли** | **Написали****«5» «4» «3» « 2»**  | **Успевае-мость** **( %)** | **Качество****знаний****(%)** | **Учитель**  |
|  2.12.2014 | 9 | Русский язык | 18 | - | 9 | 8 | 1 | 94 | 53 | Чечкова Н.В. |
|  9.12.2014 | 8 |  | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 78 | 39 |  |
|  11.12.2014 | 10 |  | 18 | - | 6 | 11 | 1 | 94 | 33 |  |
|  8.02.2015 | 9 |  | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | 100 | 67 |  |
| 19.02.2015 | 10 |  | 16 | - | 5 | 9 | 2 | 87,5 | 31,2 |  |
| 24.03.2015 | 9 |  | 16 | 2 | 3 | 10 | 1 | 94 | 31 |  |
| 4.04.2015 | 9 |  | 17 | 3 | 7 | 7 | - | 100 | 58 |  |
| 8.04.2015 | 10 |  | 18 | 2 | 5 | 8 | 3 | 83,3 | 38,8 |  |
| 24.04.2015 | 9 |  | 15 | 2 | 7 | 6 | - | 100 | 60 |  |
| 12.052015 | 10 |  | 14 | - | 7 | 4 | 3 | 85 | 50 |  |
| 13.05.2015 | 8 |  | 21 | 4 | 4 | 12 | 1 | 95 | 39 |  |
| 15.05.2015 | 5 |  | 23 | 4 | 10 | 6 | 3 | 87 | 61 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | предмет | учитель | класс |  кол-вописавших |  видработы | дата | отметки | успеваемость | качество | среднийбалл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | Музычко Л.П. | 6 | 23 | входнаяконтрольная | 26.09.14 | 1 | 2 | 14 | 7 | 74% | 13% |  |
| 2. | Русский язык |  | 6 | 18 | КДР | 15.05.15 | 6 | 3 | 7 | 2 | 89% | 50% |  |
| 3. | Русский язык |  | 7 | 21 | входная контрольная | 26.06.14 | - | 5 | 9 | 7 | 67% | 24% |  |
| 4. | Русский язык |  | 7 | 26 | КДР | 13.05.15 | 5 | 8 | 9 | 4 | 84% | 50% |  |
| 5. | Русский язык |  | 11 | 7 | входная контрольная | 26.09.14 | - | 2 | 4 | 1 | 86% | 29% |  |
| 6. | Русский язык |  | 11 | 7 | административнаяконтрольная | 30.10.14 | - | 1 | 3 | 3 | 57% | 14% |  |
| 7. | Русский язык |  | 11 | 9 | итоговое сочинение | 3.12.14 | зачет | зачет | зачет |  | 100% | 100% |  |
| 8. | Русский язык |  | 11 | 6 | КДР | 18.12.14 | 1 | 4 | 1 | - | 100% | 83% | 13,5 |
| 9. | Русский язык |  | 11 | 7 | административнаяконтрольная | 10.02.15 | 1 | 1 | 3 | 2 | 71% | 29% |  |
| 10. | Русский язык |  | 11 | 6 | КДР | 19.02.15 | - | 2 | 4 | - | 100% | 33% | 13,2 |
| 11. | Русский язык |  | 11 | 9 | КДР | 8.04.15 | - | 2 | 7 | - | 100% | 29% | 7,6 |

**Результаты государственной итоговой аттестации 9,11 классов (2012– 2015 уч. год)**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ФИОучителя | Пред-мет | Кол-во сда-вшихЕГЭ | Успеваемость | Сред-ний балл по классу  | Максим. | Миним. | Получили «2 | Пересдали |
| балл | Кол | Балл | Кол. |
| 2012-2013 | Музычко Л.П. | русский язык | 6 | 100 | 65 | 90 | 1 | 42 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | Музычко Л.П. | русский язык | 9 | 100 | 49,3 | 60  | 1 | 39 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | Музычко Л.П. | рус-ский язык | 9 | 100 | 57,44 | 87 | 1 | 39 | 1 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | Просяник Т.Г. | математика | 6 | 84 | 29 | 44 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 |
| 2013-2014 | Маха-нова Н.С. | мате-матика | 9 | 100 | 31,5 | 52 | 1 | 24 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | Просяник Т.Г. | математика (базовый) | 9 | 100 | 12,3 | 15 | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | Просяник Т.Г. | математика (проф) | 9 | 100 | 40,2 | 64 | 1 | 27 | 2 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | Козачук О.В. | обществознание | 2 | 100 | 61 | 64 | 1 | 58 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | Козачук О.В. | обще-ство-знание | 5 | 100 | 47 | 48 | 1 | 46 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | Козачук О.В. | обще-ство-знание | 6 | 67 | 50 | 65 | 1 | 40 | 2 | 2 |  |
| 2012-2013 | Козачук О.А. | история | 0 | 100 | 60 | 60 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | Козачук О.В. | история | 2 | 100 | 55 | 64 | 1 | 45 | 1 | 0 | 0 |

**9 класс (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | ФИО учи-теля | Пред-меткласс | Колсда-ющГИА | 5 | 4 | 3 | 2 | Качеств. знаний | Успеваем | Средний балл по классу | Макс. Бал лов | Мин. балл | Повторная пересдача |
| 20102011 | Му-зычко Л.П. | Рус-ский язык  | 16 | 2 | 9 | 4 | 1 | 69 | 97 | 30 | 39 | 1 | 12 | 1 | 1 |
| 20112012 | Му-зычко Л.П. | Рус-ский язык | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 25 | 85 | 26 | 36 | 1 | 15 | 2 | 3 |
| 20122013 | Му-зычко л.П. | Рус-ский язык | 25 | 2 | 6 | 15 | 2 | 32 | 92 | 27 | 42 | 1 | 14 | 1 | 2 |
| 20132014 | Чеч-кова Н.В. | Рус-ский язык | 31 | 10 | 15 | 6 | - | 80,6 | 100 | 33,7 | 41 | 2 | 25 | 1 | 0 |
| 20142015 | Чеч-кова Н.В. | Рус-ский язык | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 52,6 | 99,5 | 26,68 | 39 | 1 | 13 | 1 | 1 |

В сравнении с годовыми отметками

|  |  |
| --- | --- |
| Экзамен | Итог года |
| Класс | Кол уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успеваемость | 5 | 4 | 3 | качество | Успеваемость |
| 9 ( 2011-2012) | 20 | - | 5 | 12 | 3 | 25 | 85 | - | 3 | 20 | 15 | 100 |
| 9 (2012-2013) | 25 | 2 | 6 | 15 | 2 | 32 | 92 | 2 | 7 | 18 | 33 | 100 |
| 9 (2013-2014) | 31 | 10 | 15 | 6 | - | 80,6 | 100 | 4 | 9 | 18 | 41,9 | 100 |
| 9 (2014-2015) | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 52,6 | 99,5 | 3 | 9 | 7 | 63 | 100 |

**9 класс (математика)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | ФИО учителя | Предметкласс | КолсдающГИА | 5 | 4 | 3 | 2 | Качеств. знаний | Успеваем. | Средний балл по классу | Макс. баллов | Мини. балл | Повтор. пересдача |
| 20102011 | Первова Л.К. | Математика | 16 | 1 | 2 | 9 | 4 | 19 | 75 | 10 | 22 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 20112012 | Маханова. Н. С. | Математика | 20 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 75 | 24 | 43 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 20122013 | Просяник Т.Г. | Математика | 25 | 0 | 20 | 5 | 0 | 80 | 100 | 45 | 58 | 1 | 13 | 1 | 0 |
| 20132014 | ПросяникТ.Г | Математика | 31 | 1 | 9 | 21 | - | 32 | 100 | 13,4 | 23 | 1 | 8 | 2 | 0 |
| 20142015 | Маханова Н.С. | Математика | 19 | 0 | 11 | 7 | 1 | 58 | 99 | 15,11 | 21 | 1 | 5 | 1 | 1 |

В сравнении с годовыми отметками

|  |  |
| --- | --- |
| Экзамен | Итог года |
| Класс | Кол уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успеваемость | 5 | 4 | 3 | качество | Успеваемость |
| 9 (2011-2012) | 20+3 | 0 | 0 | 18 | 5 | 0 | 75 | 0 | 2 | 21 | 9 | 100 |
| 9 (2012-2013) | 25+2 | 0 | 20 | 5 | 0 | 80 | 100 | 1 | 7 | 19 | 35 | 100 |
| 9 (2013-2014) | 31 | 1 | 9 | 21 | 0 | 32 | 100 | 1 | 8 | 22 | 29 | 100 |
| 9 (2014-2015) | 19+3 | 0 | 11 | 7 | 1 | 58 | 99 | 0 | 7 | 12 | 37 | 100 |

**Мероприятия по повышению качества подготовки к ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ сдачи ГИА в прошедшем учебном году. Информация о продолжении образования выпускников. Информирование учителей, родителей | Августовский педсовет. Собрания родителей. | Справка-анализ сдачи ГИА |
| Работа с учителями-предметниками: анализ ошибок, выработка рекомендаций. | Заседания педагогического совета, методического совета. Совещания при завуче. | Корректировка рабочих программ и календарно-тематических планов.Рекомендации:Обратить внимание на технологию работы с заданиями ГИА.Использовать для текущего контроля задания аналогичные заданиям КИМ.Формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные.Увеличение количества тестовых заданий на уроках.Обучение планированию времени работы над различными частями КИМ.Обучение заполнению бланков ответов |
| Организация системы подготовки к ГИАв рамках индивидуально-консультативных занятий. | Расписание инд.конс.занятийСовещания. | Инструктаж по проведению занятий, ведению документации. |
| Развитие БД Интернет – ресурсов для подготовки методических материалов ГИА. | Школьный сайт | Проведение консультаций для учителей. |
| Анализ подготовки к ГИА по предметам. | Обсуждение результатов анализов на заседаниях педагогического совета, методического совета, Совещаниях при завуче. | Корректировка по результатам анализов. |
| Проведение краевых, районных, административных диагностических работ в течение учебного года.Проведение пробных ГИА по полугодиям. | Обсуждение результатов анализов на заседаниях педагогического совета, методического совета, Совещаниях при завуче. | Систематическое информирование родителей о результатах диагностических работ |
| Подготовка и  проведение основных экзаменов в форме ГИА, ЕГЭ. |  |  |
| Подготовка итогового отчета. | Педсовет  |  |

В следующем учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с педагогами, выпускниками и их родителями с целью ориентации не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Профориентационному центру школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

В целом результаты ГИА в 2014/2015 году выше, чем в предыдущем. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классного журнала, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчёт о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

**2.3. Организация учебного процесса**

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование (1-4классы) | Основное общее образование (5-9) классы | Среднее полное образование10-11 классы | всего |
| Общее количество классов (групп) | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Общее количество обучающихся | 98 | 126 | 30 | 254 |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 98 | 126 | 30 | 254 |
| Формы получения образования:очное -  | да | да | да | да |

 **Режим работы школы**: понедельник – пятница - с 8.00 до 17.00, суббота - с 8.00.до 15.00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параметры | 1 ступень обучения | II ступень обучения | III ступень |
| 1 класс | 2-4 класс | 5-9классы | 10-11классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Среднее количество занятий в неделю | 21 | 23 | 5 кл – 326 кл – 337 кл – 358 кл – 36 9 кл - 36 | 10 кл.-3711 кл.-37 |
| Продолжительность уроков, занятий (мин) | 35 мин-45 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерывов | Минимальная – 10 минМаксимальная – 30 мин | Минимальная – 10 минМаксимальная – 30 мин | Минимальная – 10 минМаксимальная – 30 мин | Минимальная – 10 минМаксимальная – 30 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | - | четверть | четверть  | полугодие |

 **Сменность занятий (по классам, группам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| смена | классы | Общее количество обучающихся в смене |
| I смена | 1 – 11 классы | 154 |

**Качество кадрового обеспечения (включая административных и других работников ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол- во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 18 | 100% |
| Педагогические работники:- всего- из них внешних совместителей | 182 |  |
| Вакансии ( указать должность) | нет |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | С высшим образованием | 17010 | 945 |
| С незак. высшим образованием |
| Со средним специальным образованием |
| С общим средним образованием |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | Кандидат наук | 00 |  |
| Доктор наук |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 18 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | Всего | 230 | 11170 |
| Высшую |
| Первую |
| вторую |
| Состав педагогического коллектива | Учитель | 18000 |  |
| Мастер производственного обучения |
| Социальный педагог |
| Учитель- психолог |
| Педагог дополнительного образования | 0 |  |
| Педагог- организатор | 0 |  |
| Другие должности | 10 |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0315 | 1783 |
| 5-10 лет |
| Свыше 20 лет |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту |  | 2 |  |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель |  | 0 |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |  | 1 |  |

**2.6. Качество учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеучебных дисциплин в соответствии с учебным планом  | Класс | Учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа: - по ФГОС - указать примерную рабочую программу по учебному предмету; авторскую программу; составителя (ей) рабочей программы | Перечень учебников, используемых в МБОУ-СОШ № 6 в 2014-2015 учебном году |
|  | **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО)** |
|  |  |  |
|  | Русский язык | 1-4 | Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Русский язык» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, автор Канакина В,П. издательство «Просвещение», 2014; Составители рабочей программы - Бойко В.Г., Фисенко Л.И.,Миретина Е.Н.,Березина Л.В., учителя начальных классов**.** | В.П.Канакина «Русский язык», учебник для 2 класса, ч.1,2, М., «Просвещение», 2014 (образец) |
| 1 |  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» для 1 класса , М., «Просвещение», 2011  |
| 2 |  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» для 2 класса в 2 частях, М., «Просвещение», 2012  |
| 3 |  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» для 3 класса в 2 частях, М., «Просвещение», 2013  |
| 4 |  | Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» для 4 класса в 2 частях, М., «Просвещение», 2014  |
| 1. 2.
 | Литературное чтение | 1-4 | Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Литературное чтение» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, автор Климанова Л.Ф.,Бойкина М.В.., издательство «Просвещение», 2014; Составители рабочей программы - Бойко В.Г., Фисенко Л.И.,Миретина Е.Н.,Березина Л.В., учителя начальных классов |  |
| 1 |  | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение» для 1 класса,ч.1.2 М., «Просвещение», 2011 |
| 2 |  | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская «Литературное чтение» для 2 класса,ч.1,2, М., «Просвещение», 2012 |
| 3 |  | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская «Литературное чтение» для 3 класса, ч.1,2, М., «Просвещение», 2011 |
| 4 |  | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение» для 4 класса, М., ч.1,2, «Просвещение», 2014 |
|  | Математика | 1-4 | Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Математика» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, автор М.И.Моро издательство «Просвещение», 2014; Составители рабочей программы - Бойко В.Г., Фисенко Л.И.,Миретина Е.Н.,Березина Л.В., учителя начальных классов |  |
| 1 |  | М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»для 1 класса,ч.1,2, М., «Просвещение», 2011 |
| 2 |  | М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»для 2 класса,ч.1,2, М., «Просвещение», 2021 |
| 3 |  | М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»для 3 класса,ч.1,2, М., «Просвещение», 2013 |
| 4 |  | М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»для 4 класса,ч.1,2, М., «Просвещение», 2014 |
|  | Окружающий мир | 1-4 | Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Окружающий мир» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, автор А.А.Плешаков,издательство «Просвещение», 2014; Составители рабочей программы - Бойко В.Г., Фисенко Л.И.,Миретина Е.Н.,Березина Л.В., учителя начальных классов |  |
| 1 |  | А.А.Плешаков «Окружающий мир» для 1 класса,ч.1,2 М., «Просвещение», 2011 |
| 2 |  | А.А.Плешаков «Окружающий мир» для 1 класса,ч.1,2 М., «Просвещение», 2012 |
| 3 |  | А.А.Плешаков «Окружающий мир» для 1 класса,ч.1,2 М., «Просвещение», 2013 |
| 4 |  | А.А.Плешаков «Окружающий мир» для 1 класса,ч.1,2 М., «Просвещение», 2011 |
|  | Музыка | 1-4 | Программа разработана на основе авторской программы Критской Е.Д.,Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С., Москва «Просвещение» 2011год,примерной программы государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009года | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 1 кл. Москва «Просвещение», 2013 год |
| 2 |  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 2 кл. Москва «Просвещение», 2012 год |
| 3 |  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 3 кл. Москва «Просвещение», 2013 год |
| 4 |  | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 4 кл. Москва «Просвещение», 2014 год |
|  | Изобразительное искусство | 1-4 | Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, автор Б.Н.Неменский, издательство «Просвещение», 2014; Составители рабочей программы - Бойко В.Г., Фисенко Л.И.,Миретина Е.Н., Березина Л.В., учителя начальных классов |  |
| 1 |  | Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» для 1 класса, М. «Просвещение», 2011 |
| 2 |  | Е.И.Коротеева «Изобразительное искусство» для 2 класса, М. «Просвещение», 2012 |
| 3 |  | Е.И.Коротеева «Изобразительное искусство» для 3 класса, М. «Просвещение», 2013 |
| 4 |  | Л.А.Неменская «Изобразительное искусство» для 4 класса, М. «Просвещение», 2014 |
|  | Информатика  | 1-4 | Программа Т.А.Рудченко,А.Л. Семенова Информатика. М. Просвещение. 2011 г |  |
|  | Технология | 1-4 | Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Технология» предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова ,издательство «Просвещение», 2014; Составители рабочей программы - Бойко В.Г., Фисенко Л.И.,Миретина Е.Н., Березина Л.В., учителя начальных классов |  |
| 1 |  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг «Технология» для 1 класса, М. «Просвещение», 2011 |
| 2 |  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология» для 2 класса, М. «Просвещение», 2012 |
| 3 |  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, , Н.В. Добромыслова «Технология» для 3 класса, М. «Просвещение», 2013 |
| 4 |  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова «Технология» для 4 класса, М. «Просвещение», 2014 |
|  | Физическая культура | 1-4 | Рабочие программы «Физическая культура 1 – 4 классы». Автор: В.И. Лях. 2012 | Физическая культура 1 – 4 класс. В.И. Лях. Москва «Просвещение», 2013 |
| 2 | Рабочие программы «Физическая культура 1 – 4 классы». Автор: В.И. Лях. 2012 | Физическая культура 1 – 4 класс. В.И. Лях. Москва «Просвещение», 2013 |
| 3 | Рабочие программы «Физическая культура 1 – 4 классы». Автор: В.И. Лях. 2012 | Физическая культура 1 – 4 класс. В.И. Лях. Москва «Просвещение», 2013 |
| 4 | Рабочие программы «Физическая культура 1 – 4 классы». Автор: В.И. Лях. 2012 | Физическая культура 1 – 4 класс. В.И. Лях. Москва «Просвещение», 2013 |
|  | Кубановедение | 1-4 | Е.Н Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В,Шевченко «Кубановедение». Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Доработана с учетом требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования. С изменениями,2014г |  |
| 1 |  | Е.Н. Еременко, М.В.Мирук,Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко Кубановедение : Практикум для 1 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования,2014 |
| 2 |  | Е.Н. Еременко, М.В.Мирук,Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко Кубановедение : Практикум для 3 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования,2014 |
| 3 |  | М.В. Мирук, Е.Н Еременко, Т.А. Науменко. Н.Я. Паскевич «Кубановедение» для 3 класса, Краснодар: Перспективы образования, 2013г |
| 4 |  | М.В. Мирук, Е.Н Еременко, Т.А. Науменко. Н.Я. Паскевич «Кубановедение» для 4 класса, Краснодар: Перспективы образования, 2014г |
|  | Английский язык | 2-4 | Рабочая программа разработана на основе (примерной программы ФГОС начального образования, М.: «Просвещение») 2011г. «Иностранный язык» 2-4 классы, автор М.З.Биболетова издательство «Титул», единая линия УМК для 2-11 классов «Английский с удовольствием»2010; Составители рабочей программы - А.АЛагутина ,Джамбирова Н.Ю. учителя английского языка  | «Иностранный язык» 2-4 классы, автор М.З.Биболетова издательство «Титул», единая линия УМК для 2-11 классов «Английский с удовольствием»2010;  |
| 3 | Рабочая программа разработана на основе (примерной программы ФГОС начального образования, М.: «Просвещение») 2011г. «Иностранный язык» 2-4 классы, автор М.З.Биболетова издательство «Титул», единая линия УМК для 2-11 классов «Английский с удовольствием»2010;  | «Иностранный язык» 2-4 классы, автор М.З.Биболетова издательство «Титул», единая линия УМК для 2-11 классов «Английский с удовольствием»2010;  |
| 4 | Рабочая программа разработана на основе (примерной программы ФГОС начального образования, М.: «Просвещение») 2011г. «Иностранный язык» 2-4 классы, автор М.З.Биболетова издательство «Титул», единая линия УМК для 2-11 классов «Английский с удовольствием»2010;  | «Иностранный язык» 2-4 классы, автор М.З.Биболетова издательство «Титул», единая линия УМК для 2-11 классов «Английский с удовольствием»2010;  |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

 Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- cовершенствование качества и эффективности образования

- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;

 - cоциально-психолого сопровождение и здоровье формирующая деятельность;

 - методическая и инновационная деятельность.

В течение 2012/2013 учебного года администрация школы совместно с

руководителями школьных методических объединений проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента;

- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов, выполнение ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, административные контрольные работы (2 раза в год);

- качество, результативность методической работы школьных методических объединений;

- экспертизу учебных программ, календарно-тематического планирования;

- самообследование педагогической деятельности учителя

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

 Результаты внутренней проверки обсуждаются на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче,родительских собраниях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индикаторы** |
| Анализ внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний и внешний аудит качества образовательного процесса):1. Качество учебного процесса | 1.1 качество преподавания по предметным областям;1.2 сохранение контингента отличникови хорошистов;1.3 сравнительный анализ результатов контрольных работ; промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся с муниципальными показателями;1.4 качество реализации образовательных программ ;1.5 внеурочная занятость обучающихся; 1.6 уровень преемственности и взаимосвязи образовательных и учебных программ;1.7 уровень использования технических средств в образовательном процессе,  |
| 2. Динамика показателей обученности обучающихся | 2.1 качество успеваемости по классам в сравнении с аналогичными показателями прошлого года;2.2. качество остаточных знаний обучающихся;2.3 доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; 2.4 результаты промежуточных и контрольно - диагностических работ по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА;2.5 качество обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации; |
| 3. Качество и результативность совершенствования содержания образования | 3.1 качество организации предпрофильного обучения;3.2 доля обучающихся по программам предпрофильной подготовки; |

В сентябре согласно плану внутришкольного контроля ежегодно проводятся контрольные работы по предметам по проверке остаточных знаний обучающихся, которые позволяют учителю-предметнику, проанализировав результаты контрольной работы, сделать вывод об уровне подготовки школьников к изучению нового материала.

**Результаты мониторинга успеваемости и качества успеваемости по итогам**

**2014/2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО учителя | класс | Качество за год % | успеваемость % |
|  2014– 2015 учебный год |
|  |  |  |  |  |
| Русский язык | Березина Л.В. | 3 | 52 | 100 |
| Литературное чтение  |  |  | 72 | 100 |
| Математика |  |  | 56 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 80 | 100 |
| Технология  |  |  | 96 | 100 |
| ИЗО |  |  | 96 | 100 |
| Кубановедение  |  |  | 88 | 100 |
| Русский язык | Бойко В.Г. | 4 | 32 | 100 |
| Литературное чтение  |  |  | 54 | 100 |
| Математика |  |  | 31 | 100 |
| Окружающий мир |  |  | 58 | 100 |
| Технология  |  |  | 93 | 100 |
| ИЗО |  |  | 93 | 100 |
| Кубановедение |  |  | 62 | 100 |
| Русский язык | Чечкова Н.В. | 5 | 77 | 100 |
|  | Чечкова Н.В. | 8 | 38 | 100 |
|  | Чечкова Н.В. | 9 | 63 | 100 |
|  | Чечкова Н.В. | 10 | 38 | 100 |
|  | Музычко Л.П. | 6 | 36 | 100 |
|  | Музычко Л.П | 7 | 41 | 100 |
|  | Музычко Л.П | 11 | 44 | 100 |
| Литература | Чечкова Н.В. | 5 | 88 | 100 |
|  | Чечкова Н.В. | 8 | 61 | 100 |
|  | Чечкова Н.В. | 9 | 79 | 100 |
|  | Чечкова Н.В. | 10 | 52 | 100 |
|  | Музычко Л.П. | 6 | 50 | 100 |
|  | Музычко Л.П. | 7 | 41 | 100 |
|  | Музычко Л.П. | 11 | 67 | 100 |
| Математика  | Просяник Т.Г. | 5 | 54 | 100 |
| Математика  | Маханова Н.С. | 6 | 48 | 100 |
| Алгебра | Просяник Т.Г. | 7 | 40 | 100 |
| Геометрия | Просяник Т.Г. | 7 | 48 | 100 |
| Алгебра | Просяник Т.Г. | 8 | 33 | 100 |
| Геометрия | Просяник Т.Г. | 8 | 33 | 100 |
| Алгебра | Маханова Н.С. | 9 | 37 | 100 |
| Геометрия | Маханова Н.С. | 9 | 42 | 100 |
| Алгебра | Просяник Т.Г. | 10 | 38 | 100 |
| Геометрия  | Просяник Т.Г. | 10 | 42 | 100 |
| Алгебра | Просяник Т.Г. | 11 | 66 | 100 |
| Геометрия | Просяник Т.Г. | 11 | 66 | 100 |
| Биология  | Савва И.И. | 5 | 81 | 100 |
|  | Савва И.И. | 6 | 43 | 100 |
|  | Латышева В.Н. | 7 | 59 | 100 |
|  | Латышева В.Н. | 8 | 48 | 100 |
|  | Латышева В.Н.  | 9 | 53 | 100 |
|  | Латышева В.Н. | 10 | 43 | 100 |
|  | Латышева В.Н. | 11 | 78 | 100 |
| Химия | Латышева В.Н.  | 8 | 43 | 100 |
|  | Латышева В.Н. | 9 | 53 | 100 |
|  | Латышева В.Н. | 10 | 43 | 100 |
|  | Латышева В.Н.  | 11 | 67 | 100 |
| Физика  | Маханова Н.С. | 7 | 53 | 100 |
|  | Маханова Н.С. | 8 | 46 | 100 |
|  | Маханова Н.С. | 9 | 53 | 100 |
|  | Маханова Н.С. | 10 | 33 | 100 |
|  | Маханова Н.С. | 11 | 78 | 100 |
| География  | Лукаш Н.Г. | 5 | 69 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 6 | 50 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 7 | 44 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 8 | 46 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 9 | 68 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 10 | 29 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 11 | 78 | 100 |
| Кубановедение | Лукаш Н.Г. | 5 | 81 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 6 | 50 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 7 | 67 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 8 | 50 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 9 | 63 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 10 | 48 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 11 | 89 | 100 |
| Обществознание  | Лукаш Н.Г. | 6 | 55 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 7 | 63 | 100 |
|  | Лукаш Н.Г. | 8 | 46 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 9 | 58 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 5 | 69 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 10 | 43 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 11 | 78 | 100 |
| История | Козачук О.В. | 5 | 73 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 6 | 45 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 7 | 56 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 8 | 38 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 9 | 53 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 10 | 43 | 100 |
|  | Козачук О.В. | 11 | 78 | 100 |
| Английский язык | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 3 | 64/50 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 4 | 50/54 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 5 | 60/46 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 6 | 36/54 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 7 | 72/33 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 8 | 20/64 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю/Лагутина А.А | 9 | 62/44 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю. | 10 | 43 | 100 |
|  | Джамбирова Н.Ю. | 11 | 66 | 100 |
| Информатика и ИКТ | Говоров А.А. | 3 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 4 | 92 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 5 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 6 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 7 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 8 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 9 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 10 | 100 | 100 |
|  | Говоров А.А. | 11 | 100 | 100 |
| Физическая культура | Беспалова Т.В. | 5 | 92 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 3 | 92 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 4 | 88 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 6 | 77 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 7 | 81 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 9 | 83 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 10 | 76 | 100 |
|  | Беспалова Т.В. | 11 | 89 | 100 |
| Физическая культура | Лукаш А.Н. | 8 | 79 | 100 |
| ОБЖ | Лукаш А.Н. | 5 | 93 | 100 |
|  | Лукаш А.Н. | 6 | 70 | 100 |
|  | Лукаш А.Н. | 7 | 81 | 100 |
|  | Лукаш А.Н. | 8 | 67 | 100 |
|  | Лукаш А.Н. | 9 | 88 | 100 |
|  | Лукаш А.Н. | 10 | 80 | 100 |
|  | Лукаш А.Н. | 11 | 100 | 100 |
| Технология | Лукаш А.Н./ Легкова Л.Н | 5 | 100/100 | 100 |
|  | Лукаш А.Н./ Легкова Л.Н | 6 | 84/100 | 100 |
|  | Лукаш А.Н./ Легкова Л.Н | 7 | 100/100 | 100 |
|  | Лукаш А.Н./ Легкова Л.Н | 8 | 100/64 | 100 |
|  | Легкова Л.Н | 11 | 100 | 100 |
| Музыка | Грунина Г.В. | 3 | 92 | 100 |
|  | Грунина Г.В. | 4 | 92 | 100 |
|  | Грунина Г.В. | 5 | 96 | 100 |
|  | Грунина Г.В. | 6 | 91 | 100 |
|  | Грунина Г.В. | 7 | 93 | 100 |
| ИЗО | Легкова Л.Н. | 5 | 100 | 100 |
|  | Легкова Л.Н. | 6 | 90 | 100 |
|  | Легкова Л.Н. | 7 | 100 | 100 |
| Искусство | Легкова Л.Н. | 8 | 45 | 100 |
|  | Легкова Л.Н. | 9 | 64 | 100 |

 Качество по предметам (%)

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

 7 класс

8 класс

9 класс

 10 класс

 11 класс

**2.9. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1.Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

 Директор МБОУ СОШ № 6 И.И. Савва